

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2.Цели и задачи реализации Программы.....	10
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	13
1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	25
1.5.Планируемые результаты освоения Программы.....	29
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
2.1.Общие положения образовательного процесса.....	34
2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	38
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	130
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	133
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	138
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.....	138
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	141
3.3.Организация режима и распорядка дня.....	148
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	154
3.5.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	175
4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	193

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБУЗ РК «КРКЦФиП» детский противотуберкулезный санаторий «Опушки», в соответствии с ФГОС ДО.
Назначение программы	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	3 года
Исполнитель программы	ГБУЗ РК «КРКЦФиП» Детский противотуберкулезный санаторий «Опушки».
Цели образовательной программы	<p>Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.</p> <p>Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Региональная программа «Крым веночек».</p>
Задачи образовательной программы	<p>Создавать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.</p> <p>Способствовать формированию общей культуры личности детей, ценностей ЗОЖ, развитие нравственных,</p>

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Содействовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная деятельность ГБУЗ РК «КРКЦФиП» ОСП ДПТС «Опушки», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, познавательных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа разработана инициативной группой воспитателей ОСП ДПТС «Опушки».

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», программы, региональной программы «Крымский венок», оздоровительной программы ОСП «Островок здоровья», а так же с учетом особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	"От рождения до школы" Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования.	Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. - М., - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г;
Региональные		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 2004г., КРИПО, МОН АРК

Основная общеобразовательная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 с изменениями от 27 августа 2015г N 41 в СанПиН 2.4.1.3049–13 (для дошкольных образовательных организаций)

Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Устав, регистрационный № 271 от 19.03.2009 г., утвержденный исполкомом Симферопольского городского совета.

Вариативная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» авторы: Н.Е. Веракса , Т.С Комарова .

Васильева М.А., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л.Г., Тригуб Л.М., Араджиони М.А., Кемилева Э.Ф.

Характеристика ОСП ДПТС "Опушки"

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Государственное Бюджетное Учреждение Здравоохранения Республики Крым «КРКЦФиП» ОСП ДПТС «Опушки» ОСП ДПТС «Опушки»
2.	Юридический адрес Фактический адрес	295034. Республика Крым, г. Симферополь, Бульвар Франко, д. 34 297532. Республика Крым, Симферопольский р-н, с. Опушки ул. Лесная, 35.
3.	Учредителем ОСП ДПТС	Министерство Здравоохранения Республики Крым
4.	Режим работы	Круглогодичный, круглосуточный..
5.	Количество групп	4 группы, из них: 1 группа раннего возраста и 3 дошкольных группы.
6.	Плановая и фактическая наполняемость	Проектная мощность - 100 детей. Фактическая наполняемость – 100 детей.
7.	Возрастные группы с учетом контингента воспитанников	4 возрастных групп: Первая младшая группа, от 2 до 3,5 лет; Вторая младшая группа, от 3,5 до 4,5 лет; Средняя группа, от 4,5 до 5,5 лет; Старшая группа, от 5,5 до 7 лет;

9.	Педагогические работники	Воспитатели Аккомпаниатор Старший воспитатель
10.	Образование педагогов	Высшее профессиональное Среднее профессиональное
11.	Квалификационная категория	Высшая Первая СЗД

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие детей санатория с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на: создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; развития творческих способностей через художественный и ручной труд;

-создание направления по приобщению детей к многонациональной культуре и к литературным произведениям;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов детского санатория.

Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

Обеспечивает реализацию права законных представителей на информацию об образовательных услугах санатория, право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений** для детей от 2 до 7 лет .

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском санатории.

Программа **может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы детского санатория,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приобщение дошкольников к многонациональному культурному наследию Крыма .

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города,
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах,
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду,
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел,
- формирование представлений о животном и растительном мире

Принципы, определяющие содержание воспитательно-образовательного процесса:

- гуманности;
- системности;
- комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи ребенку;
- эмоциональной окрашенности;
- продуктивной обработки информации.
- дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей;
- преемственности (единство: семья - ДООУ- школа);
- последовательности в работе;
- доступности;

- своевременности оказания помощи;
- непрерывности;
- системности профилактических и развивающих задач;
- учет родного края.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. Она соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов:

1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.

Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.

Он конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей. Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития дошкольников .

4. Планирование служит руководством к действию. Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.

5. Планирование неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы и результатами периодического обследования детей специалистами и воспитателями. Учет, как и результаты обследования, дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Целевые ориентиры ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования, так как сами государственные требования

строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Для реализации целей и задач необходимыми такие принципы построения образовательного процесса как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы, по которой работает наш детский сад.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту и особенностям психофизического развития детей, формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на

занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов специалистов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды с учётом специфики детского санатория, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Основная общеобразовательная программа направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, психофизических возможностей.

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

В программе учтены следующие методологические ориентиры:

- В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные). Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.

- За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.

- Исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ОСП.

- Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.

- Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ОСП никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить

обязательный максимум дошкольного образования (основной образовательной программы).

В связи с этим Программа дошкольного образовательного учреждения соответствует основным принципам дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

— учет социального запроса родителей;

— учет контингента воспитанников;

— учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения;

— учет образовательной среды Крымского региона.

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания, а также подготовке детей к школе в

соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

Современный ребенок растет в информационном обществе, ежедневно сталкиваясь с большим объемом постоянно обновляющейся информации.

Перед педагогами учреждения стоят задачи по формированию системных знаний об окружающем мире, развитию познавательных и творческих способностей.

Родителей воспитанников интересуют вопросы социальной подготовки детей к школе, развития их коммуникативных способностей, а так же проблемы развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы дошкольников. В связи с этим педагоги санатория используют следующие развивающие, парциальные программы и программы коррекционной направленности, технологии, методики: развивающие игры Б.П. Никитина, развивающий комплекс В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Геоконы», В.Ф. Базарного «Соляризация», дыхательная гимнастика по А.Н.Стрельниковой. Программы детского сада.

Для максимальной реализации социального заказа учреждение использует лично ориентированный подход к воспитанникам, дифференциацию образовательного процесса детей с ослабленным иммунитетом. С точки зрения участников педагогического процесса санатория ориентировано на обеспечение: воспитанников – качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках

здоровьесберегающих технологий, обеспечением широкой сетью дополнительного образования различной направленности: педагогического коллектива – возможностью реализовать себя профессионально, возможностью повышать уровень своей профессиональной компетентности, возможностью профессионального роста; родителей – возможностью повышения психолого-педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качество воспитательно-образовательного процесса своих детей, участия в жизни медицинского учреждения. Это определяет образ воспитанника учреждения как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях динамично меняющегося общества.

Учет контингента воспитанников.

Основной целью медицинского учреждения является всестороннее формирование личности ребёнка, с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, а также создание условий для обучения, воспитания, лечения, коррекции, социальной адаптации.

Наряду с общим развитием детей в системе созданной для них образовательной среды, осуществляется лечение, приобщение ко всему тому, что доступно их сверстникам. Одной из важных задач педагогической деятельности коллектива является стремление к достижению дошкольниками достаточного уровня готовности к обучению. Направленность обучения достигается, с одной стороны, путем соответствующей организации общеразвивающих занятий и режимных мероприятий с применением специальных форм, методов, приемов работы, с другой стороны, посредством введения специальных занятий (например, занятия дыхательной гимнастикой по методике А.Н.Стрельниковой). Обязательным является включение во все общеобразовательные занятия, индивидуальных упражнений.

Отличительным признаком образовательной среды учреждения является ее адаптивность, предполагающая преобразование окружающей среды, специальную адаптацию объектов с целью удовлетворения потребности детей в безопасности (специальный режим проветривания, наличие физиотерапевтического, медицинского оборудования).

Для успешной реализации программы обучения и воспитания в санатории имеется также необходимое методическое и дидактическое оснащение педагогического процесса, отвечающее гигиеническим требованиям. Подобная среда, обеспечивающая детям максимально возможный комфорт и безопасность, позволяет не только минимизировать у них чувство неуверенности, страха, но и максимально использовать все потенциальные возможности их развития.

Значимым фактором успешности осуществления образовательного процесса в учреждении становится тесная взаимосвязь развивающей и лечебной работы.

Педагоги, воспитатели дошкольного санатория, осуществляя планирование коррекционно-педагогической работы, учитывают рекомендации врача фтизиатра. Врач систематически проводит осмотры детей, составляет заключения о состоянии их здоровья и прогнозе его развития, дает рекомендации воспитателям санатория по рациональному использованию физической нагрузки, по применению оздоравливающих методик, информирует о противопоказаниях использования некоторых видов деятельности для каждого ребенка с ослабленным иммунитетом.

Лечебно-восстановительная работа включает в себя лечение, в соответствии со стандартами санаторной помощи.

По рекомендациям врача фтизиатра, для всех детей, оздоравливающихся в санатории, составляется индивидуальный план лечения, основанный на диагнозе заболевания ребенка и его состоянии. Это приводит к достижению максимально эффективных результатов. В процессе лечения используется превентивная химиотерапия, по показаниям, преформированные методы

лечения, ручной массаж, синглентный кислородный коктейль, фитотерапия, ароматерапия, цветотерапия в зависимости от периода восстановительного лечения педагоги проводят с детьми различные дидактические игры, упражнения для активизации и стимуляции дыхательных функций. Утренняя гимнастика, в сочетании с подвижными играми приводит к выраженному улучшению настроения, восстановлению функций кардиореспираторной системы, повышению выносливости и работоспособности, улучшению аппетита у детей, что становится основой эффективного оздоровления детей в санатории.

Стратегической целью медицинского учреждения является подготовка к самостоятельной жизни в социуме.

Учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения представлен общими принципами совместной с медицинским персоналом образовательной работы:

1. Определение общих формируемых компетенций. Согласованное планирование.

Познание. Коммуникация. Социально-бытовая ориентировка. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи(звуковая гимнастика, речевое пение). Развитие двигательной ориентировки в пространстве. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений. Повышение двигательной активности(лечебная дозированная ходьба, терренкуры, пешеходные прогулки).

2. Единая тематическая организация речевого и познавательного материала.

3.Использование знаний, умений и навыков творческой деятельности, полученных на занятиях по ИЗО-деятельности, аппликации, конструированию и на музыкальных занятиях.

Опора на чувственный опыт ребенка, повышение мотивации к занятиям.

4.Использование интересных, новых пособий в работе с детьми, что делает их полифункциональными.

Учет образовательной среды Крымского региона представлен работой по программе «Крымский венок», учебному пособию Сакирдоновой Т.И. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму». Крымский полуостров является полиэтническим и поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников и привития им навыков толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

В Программе санатория раскрывается использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов разносторонне:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение сказок, рассказов, загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

- Знакомство с традициями разных конфессий.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитывать у ребенка начала духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу, Крыму, Родине,

- к природе родного края,

- к языку, истории и культурному наследию своего народа.

- воспитывать у ребенка уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этике межнационального общения и «культуре мира».

– формировать у детей старшего дошкольного возраста начала культуры мышления.

– способствовать глубокому проникновению в свой внутренний мир и в сложный мир межчеловеческих отношений

– научить ребенка размышлять о разных сторонах жизни, углубить его восприятие и оценку всего окружающего,

– помочь взрослым в комплексном воспитании гармоничного и культурного человека.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами., стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом особенностей психофизического развития детей и сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных особенностей, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Детский санаторий является единственным учреждением в Республике Крым, оказывающим специализированную, лечебно-профилактическую помощь детям с 2-х летнего возраста, имеющим неактивные формы туберкулеза и групп риска по заболеванию туберкулезом, функционирует круглый год. Время пребывания детей в санатории зависит от срока лечения (от 60 до 365 дней).

Детский санаторий обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В санатории функционируют 4 группы :

*для детей от 2 до 4 лет (1 младшая группа);

*для детей от 4 до 5 лет (2 младшая группа);

*для детей от 5 до 6 лет (средняя); *для детей от 6 до 7 лет (старшая)

Образовательный процесс в детском санатории строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

□ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

□ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские работы (рисунки, прописи), фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты здоровья ребенка, которые ведутся специалистами санатория ;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,
– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне санатория должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив санатория.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации санатория материал для анализа своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы с учётом

её коррекционной направленности в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результатом педагогической работы является достижение воспитанником планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организационные:

Образовательный процесс в детском санатории предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с детьми. Она строится на:

субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;

партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в детском санатории строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в детском санатории включает в себя вопросы истории и культуры родного округа, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного

окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции детского санатория:

знакомство с народными играми, национальными куклами;
приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
создание мини-избы «Русский народный быт и культура»;
приобщение к истокам многонациональной культуры Крыма;
знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края.

Климатические:

Климатические условия Крымского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс детского санатория включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика .

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН с детьми проводятся два физкультурных занятия в неделю. Из них: одно занятие организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Образовательный процесс в детском санатории строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (пилотный вариант).

-Региональной программы «Крымский венок».

-Оздоровительной программы ОСП «Островок здоровья».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка

Пребывание в детском санатории должно доставлять ребенку радость, а образовательные мероприятия (занятия, спортивные соревнования, эстафеты) должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского санатория.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами

(наглядными пособиями и символами). Ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском санатории, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В детском санатории педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывая, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском санатории;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать

возникающие конфликты.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети учатся

чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования *детской самостоятельности* педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания *детской инициативы* педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, все утренники и праздники создавать с учетом детской инициативы и включением импровизации и презентации детских инициатив.

С целью развития *игровой деятельности* педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Стимулировать детскую *познавательную активность* педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для *развития проектной деятельности*.

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе педагог создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагог регулярно выделяет время для проектной деятельности, создавая условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательные к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для *самовыражения средствами искусства*.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои поделки.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками и пр.

Для того чтобы стимулировать *физическое развитие* детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Система дошкольного образования в детском санатории нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития *в соответствии с ФГОС* дошкольного образования:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;

связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и направления физического развития *в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура:

сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Общепедагогические

- **Принцип осознанности и активности** (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм
- **Принцип активности** предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества
- **Принцип системности и последовательности** означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение
- **Принцип повторения** предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений
- **Принцип постепенности** означает постепенное наращивание физических нагрузок
- **Принцип наглядности** способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении
- **Принцип доступности и индивидуализации** означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

Специальные

- **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса
- **Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха** направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности
- **Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий** выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития
- **Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок** выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерности адаптации к ним ребенка
- **Принцип всестороннего и гармоничного развития личности** выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка
- **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка
- **Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения**

Методы физического развития:

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none">• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)	<ul style="list-style-type: none">• Объяснения, пояснения, указания• Подача команд, распоряжений, сигналов• вопросы к детям• Образный сюжетный рассказ, беседа• Словестная инструкция	<ul style="list-style-type: none">• Повторение упражнений без изменений и с изменениями• Проведение упражнений в игровой форме• Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

Двигательная активность, физические упражнения;

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы организации образовательной работы с детьми:

НОД (непосредственная образовательная деятельность) по физическому развитию в зале и на свежем воздухе

ОД по музыкальному развитию детей

Подвижные игры

Физкультурные упражнения на прогулке

Утренняя гигиеническая гимнастика

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Бодрящая гимнастика

Физкультминутки

Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники

Закаливающие процедуры

Корректирующая гимнастика

День здоровья

Соревнования, эстафеты.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; совместная деятельность взрослого и ребенка; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных площадок, спортивных центров в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности + система психологической помощи	утренняя гигиеническая гимнастика; совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей (в спортивном зале и бассейне); двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; бодрящая гимнастика после дневного сна; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз;

		профилактика плоскостопия; физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; дни здоровья; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психологическое сопровождение
Система закаливания	В повседнев ной жизни	утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; мытьё рук до локтя прохладной водой
	Специальн о организова нная	полоскание рта; занятие в бассейне; контрастный душ (после бассейна)
Организация рационального питания		организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; строгое выполнение натуральных норм питания; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим; С-витаминизация третьих блюд; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; правильность расстановки мебели
Диагностика физического состояния физической подготовленности, психоэмоционального состояния	уровня развития, здоровья, здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	диагностика уровня физического развития; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом

Таблица 1

Модель двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Дети 2-3 лет	Дети 4-5 лет	Дети 6 лет	Дети 7 лет
Совместная деятельность педагога с детьми	3 часа в неделю	4 часа в неделю	5 часов	6 часов
Зарядка Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7 минут	ежедневно 6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	5-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
	«Велосипед» 5 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
	«Лыжи» 10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	20 минут	30 минут	30 минут	40-50 минут
Физкультурный праздник	2 раза в год			
		Не более 50 минут	50-60 минут	50-70 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей ребенка			
Индивидуальная работа по развитию моторики	8-10 минут	10-12 минут	10-15	10-15

Распределение двигательной активности по дням

Дни недели / виды двигательной деят-ти	Дети 4 лет					Дети 4-5 лет					Дети 5-6 лет					Дети 6-7 лет					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.Подвижные игры утром.	Ежедневно 3-5 мин.					Ежедневно 5-7 мин.					Ежедневно 7-10 мин.					Ежедневно 10-12 мин.					
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.					Ежедневно 6-8 мин.					Ежедневно 8-10 мин.					Ежедневно 10-12 мин.					
3. Гимнастика, Стимулирующая деятельность речевых центров (пальчиковая и артикуляционная гимнастика)	Ежедневно 2-3 мин.					Ежедневно 2-3 мин.					Ежедневно 2-3 мин.					Ежедневно 2-3 мин.					
4.Динамические паузы	Ежедневно на всех занятиях 2-3 мин.					Ежедневно на всех занятиях 2-3 мин.					Ежедневно на всех занятиях 2-3 мин.					Ежедневно на всех занятиях 2-3 мин.					
5.Психогимнасти ка на снятие напряжения с мышц спины, рук.	-	3-5 мин.				3-5 мин.					3-5 мин.										
	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-		
6.Музыкально - ритмические движения	На музыкальны х занятиях 6-8 мин.					На музыкальных занятиях 8-10 мин.					На музыкальны х занятиях 12-15 мин.					На музыкальны х занятиях 6-8 мин.					
	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	
7. Физкультурные занятия	10-15 мин.					15-20 мин.					20-25 мин.					25-30 мин.					
	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	
8.Логоритмика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9. Оздоровительный бег на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Ежедневно после утренней прогулки 2мин.40сек.									
10.Подвижные игры: - сюжетные	Ежедневно не менее 2-4 игр по 6-10					Ежедневно не менее 2-4 игр по 10-15 мин.					Ежедневно не менее 2-4 игр по 15-20					Ежедневно не менее 2-4 игр по 15-20					

- бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	мин.		мин.	мин.
11. Спортивные упражнения: - санки - лыжи - велосипеды	В зависимости от сезона ежедневно 6-10 мин. по подгруппам	В зависимости от сезона ежедневно 8-12 мин. по подгруппам	В зависимости от сезона ежедневно 15-20 мин. по подгруппам	В зависимости от сезона ежедневно 15-20 мин. по подгруппам
12. Игровые упражнения: - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание - перелезание и др.	Ежедневно 8-10 мин. по подгруппам	Ежедневно 6-8 мин. по подгруппам	Ежедневно 6-8 мин. по подгруппам	Ежедневно 6-8 мин. по подгруппам
13. Дозированный бег после сна	-	-	-	-
14. Физические упражнения в постели	Ежедневно по 2-3 мин.			
15. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.			
16. Физкультурный досуг	-	1-2 раз в месяц 15-20 мин.	1-2 раз в месяц 20-25 мин.	1-2 раз в месяц 30 мин.
17. Спортивные праздники	-	2 раза в год 15-20 мин.	2 раза в год не более 50 мин.	2 раза в год не более 50-60 мин.
18. Прогулки, походы в лес (пешие)	-	-	-	2-3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия 60-90 мин.

Таблица 3

Двигательный режим

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	Подвижные игры в течение дня	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словесным указанием взрослого и с правилами игры.	Правила игры	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей.	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег, упражнения на дыхание	Воспитатели
3	Артикуляционные и пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров; мелкой мускулатуры рук	Качественное выполнение каждого упражнения	Воспитатели
4	Динамические паузы	Профилактика утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства	Воспитатели групп
5	Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной	Качественное выполнение движений	Воспитатели

		работоспособности на хорошем уровне		
6	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Аkkомпаниатор
7	Физкультурные занятия	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	1.Рациональное сочетание разных видов физкультурных занятий: - традиционное; - тренировочного типа; - игровое; - тематическое; - контрольно – проверочное; - построенное на проведении подвижных игр 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели
8	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата.	Игровая форма проведения занятий.	Воспитатель
9	Оздоровительный бег на улице / старший дошкольный возраст/.	Воспитание общей выносливости у дошкольников.	- точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; - учет частоты сердечных сокращений.	Воспитатели
10	Спортивные упражнения,	Расширение двигательного	Рациональное использование	Воспитатели

	упражнения в основных видах движения.	опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями. Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях.	оборудование и инвентаря, предметов окружающей среды	
1 1	Дозированный бег после сна	Воспитание общей выносливости у дошкольников	- точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; - учет частоты сердечных сокращений	Воспитатели
1 2	Физические упражнения в постели	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.	Воспитатели
1 3	Оздоровительные мероприятия: - закаливания после дневного сна (до сна)	Оздоровительно – профилактическая работа	Медико-педагогический контроль.	Воспитатели, мед. сестра
1 4	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Удовлетворение органических потребностей в движении	Создание разнообразной предметной сферы, которая обеспечит ребенку выбор активности, соответствующе	Воспитатели

			й его интересам. Одежда, не стесняющая движений.	
1 5	Физкультурный досуг, спортивные праздники День здоровья	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	Вовлечение в действие всех детей.	Воспитатель
1 6	Прогулки – походы в лес или близлежащий парк (пешие)	Совершенствовани е двигательных навыков и физических качеств детей	Насыщение разнообразным двигательным содержанием	Воспитатели

Проектирование комплексной физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> -гибкий режим -занятия по подгруппам -оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала и спортивной площадки на улице)
Система двигательной активности + система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -физкультурные занятия -двигательная активность на прогулке -физкультура на улице -подвижные игры -физкультминутки на занятиях -гимнастика после дневного сна -физкультурные досуги, забавы, игры -ритмопластика -игры, хороводы, игровые упражнения -оценка эмоционального состояния детей -психогимнастика -физ. минутки и гимнастика глаз -пальчиковая гимнастика -«Дни здоровья»
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры) -облегченная форма одежды -ходьба босиком в спальне до и после сна -сон с доступом воздуха (+19°C...17°C) -контрастные воздушные ванны -солнечные ванны (в летнее время)
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> -обширное умывание -полоскание зева -полоскание горла отварами трав -кислородные коктейли -фиточай -дыхательная гимнастика -витаминотерапия -чесночно-луковые закуски и ароматизация помещений (чесночные букетики, массаж лечебный)
Организация рационального питания		-организация второго завтрака (соки, фрукты)

	<ul style="list-style-type: none"> -введение овощей и фруктов в обед и полдник -замена продуктов для детей-аллергиков -питьевой режим
<p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика уровня физического развития -диагностика физической подготовленности -диагностика развития ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

Овладение речью как средством общения;

Обогащение активного словаря;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Основные направления работы:

Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя речи:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

словообразование

Развитие связной речи:

диалогическая (разговорная) речь;

монологическая речь (рассказывание)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы развития речи:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Средства развития речи:

Общение взрослых и детей;

Культурная языковая среда;

Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности

Художественная литература;

Изобразительное искусство, музыка, театр;

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам

Программы

Методы речевого развития:

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<ul style="list-style-type: none">• Наглядные:<ul style="list-style-type: none">- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)• Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал• Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	<ul style="list-style-type: none">• Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры• Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Приемы развития речи:

Словесные
<ul style="list-style-type: none">• речевой образец;• повторное проговаривание;• объяснение;• указания;• оценка детской речи;• вопрос
Наглядные
<ul style="list-style-type: none">• показ иллюстративного материала;• показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению
Игровые
<ul style="list-style-type: none">• игровое сюжетно-событийное развертывание;• игровые проблемно-практические ситуации• игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;• имитационно-моделирующие игры;• ролевые обучающие игры;• дидактические игры

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.

Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

Активизация словаря.

Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, / жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;

природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;

обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);

эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.

Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.

Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.

Значимость слова для решения воспитательных задач.

Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.

Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.

Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.

Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы:

Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.

Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.

Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

Опора на активное и действенное познание окружающего мира.

Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.

Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы:

Методы накопления содержания детской речи	Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны
<ul style="list-style-type: none">• Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.• Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.• Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.• Дидактические (словарные) упражнения• Загадывание и отгадывание загадок• Рассматривание игрушек• Чтение художественных произведений• Дидактические игры

Приемы работы над словом:

Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.

Объяснение педагогом значений слов.

Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).

Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.

Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.

Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:

- развитие речевого слуха;
- развитие речевого дыхания;
- развитие моторики артикуляционного аппарата.

Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Формирование грамматического строя речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи:

Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).

Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи:

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.

Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

Исправление грамматических ошибок.

Исправление грамматических ошибок

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

Разделы грамматики	2-3 лет	4-5 лет	6-7 лет
Морфология	Совершенствование умения	Совершенствовани	Закрепление умения

	правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	е умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Методы формирования грамматически правильной речи:

Дидактические игры;

Игры-драматизации;

Словесные упражнения;

Рассматривание картин;

Пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи

Связна речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

разговорная лексика и фразеология;

краткость, недоговоренность, обрывистость;

простые и сложные бессоюзные предложения;

кратковременное предварительное обдумывание.

Монологическая речь – связанное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

литературная лексика;

развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;

синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);

связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Формы обучения связной речи:

Диалогическая

Диалог

Беседа

Монологическая

Рассказ об игрушке

Рассказ по картине

Рассказ по серии картин

Рассказ из личного опыта

Пересказ

Рассуждения

Методы и приемы обучения связной речи

Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.

Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.

Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.

Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Содержание обучения связной речи

Речь	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> - Умение отвечать на вопросы и задавать их. - Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. - Умение участвовать в коллективных беседах. - Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространено. - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным, строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. - Владение разнообразными формами речевого этикета. 	
Монологическая	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ незнакомых сказок и рассказов. - Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов. - Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями. - Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого. - Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. - Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения. - Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин. - Составление рассказов из личного опыта. - Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования. 	<ul style="list-style-type: none"> Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры. - Использование разных типов внутритекстовых связей. - Творческое рассказывание без наглядного материала. - Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. - Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи: Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Развивать литературную речь.

Формы: Чтение литературного произведения.

Рассказывание литературного произведения.

Беседа о прочитанном произведении.

Обсуждение литературного произведения.

Инсценирование литературного произведения.

Театрализованная игра.

Игра на основе сюжета литературного произведения.

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Сочинение по мотивам прочитанного.

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Посещение библиотеки.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, литературных праздников и др.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-личностного развития в ФГОС ДО:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском санатории. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-личностного развития детей:



Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

В образовательном процессе детского санатория используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Классификация игр (О.В. Дыбина):

Творческие игры:

режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

сюжетно-ролевые;

игры-драматизации;

театрализованный;

игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

игры-фантазирования;

импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)

подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)

развивающие;

музыкальные;
компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в детском санатории базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

коммуникативные способности;
воображение и фантазия;
произвольность поведения;
способность к символическим замещениям;
способность к преобразованиям;
целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:
в общении;
в познании;
в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
в движении;
в радости;
в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

средство общения с ребенком;
средство обучения;
средство воспитания;
средство развития;
средство изучения ребенка;
средство коррекции;
средство здоровьесбережения;
средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе детского санатория активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

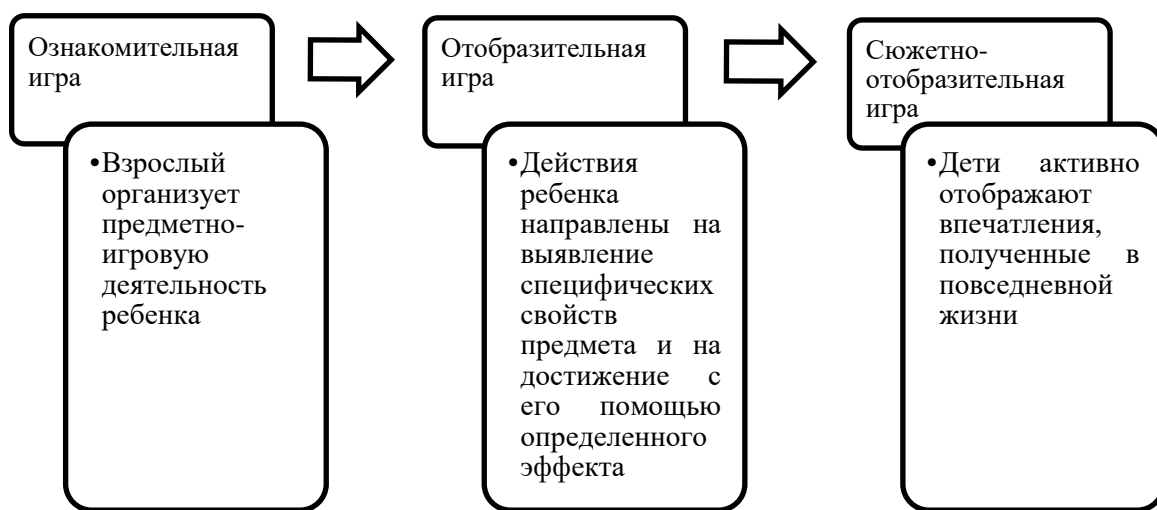
Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.

Характерная черта – самостоятельность детей.

Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.

Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры



Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.

Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.

Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.

Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.

Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

узнавание (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),

воспроизведение под руководством (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),

самостоятельность(самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),

творчество(творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

Принципы организации сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе детского санатория

Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);

5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:

совместную игру педагога с детьми;

создание условий для самостоятельных игр детей.

Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников. Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Литература: О. Л. Князева «Я – ТЫ – МЫ»: Программа социально-эмоционального развития дошкольников

Таблица 1

№ уч. недели	ГОН 3-4 года	ГОН 4- 5 лет	ГОН 6-7 лет
1	«Что мы знаем и умеем»	«Что мы знаем и умеем»	«Что мы знаем и умеем»
2	Друзья	Ты и твои родители	Ты и твои родители
3	Совместное дело.	Каждый привлекателен по-своему	Все мы разные
4	Друзья.	Фоторобот	Фотопортрет
5	Изменение настроения.	Шляпы, одежда, грим...	Шляпы, одежда, грим...театральный сундучок
6	Совместное дело.	Маски	Маски карнавал
7	Грусть и радость.	Дидактическая игра «Как изменить свою внешность»	Дидактическая игра «Как изменить свою внешность»
8	Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы». Беседа по прочитанному.	Ты и другие в зеркале	Ты и другие в зеркале я и мои друзья
9	Выбор игры, любимая игрушка.	Дидактическая игра «Подбери одежду»	Дидактическая игра «Вот мы какие!»
10	Ребёнок и кукла.	Плач, смех, испуг	Плач, смех, испуг. Радуюсь, злюсь, боюсь
11	Беседа о жадности и доброте. Чтение рассказа «Хитрое яблоко» Т. Пономаревой.	Мимические признаки эмоций	Угадай настроение
12	Страшно.	Праздник	Праздник
13	Что можно делать, а чего нельзя.	Чувства и предпочтения	Я знаю, что я хочу
14	Отражение в зеркале.	Сказочные герои и ты	В мире сказочных героев
15	Совместная игра.	Несовпадение настроений	Смеюсь – плачу, радуюсь, грущу.
16	С кем ты хочешь	Что тебя огорчает	Что тебя огорчает или,

	дружить.	или, чему ты радуешься?	чему ты радуешься? Мои радости и печали
17	Беседа «В мире вежливых слов».	Как называются эмоции	«Эмоции – это...»
18	Вкусный – невкусный.	Как называются эмоции (продолжение)	«Угадай настроение»
19	Ребенок и кукла.	Дидактическая игра «Маски»	Дидактическая игра «Маски»
20	«Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»	Дидактическая игра «Угадай настроение»	Дидактическая игра «Угадай настроение»
21	Отражение в зеркале.	Дидактическая игра «Что нравится мне и другим»	Дидактическая игра «Что нравится мне и другим»
22	Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» Чтение И. Муравейка «Я сама»	Изготовление альбома «Эта книжка про меня»	Изготовление альбома «Эта книжка про меня»
23	Игра-драматизация «Наша Маша маленька» Игра «Весёлые колокольчики» Д/и «Покажи и назови»	Конфликты между детьми	Ссоримся и миримся
24	Дидактическая игра «Живые картинки»	Какие качества помогают дружбе	Дружба и друзья
25	Дид/упражнение «Делай, как я» Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций)	Дидактическая игра «Банк идей»	Дидактическая игра «Банк идей»
26	Беседа о маме. Рассматривание альбома «Мама, мамочка, мамуля...» Беседа «Какая твоя мама»	Внимательный, равнодушный	Внимательный, равнодушный
27	Рассматривание книжки «Солнечные зайчики» (развитие эмоций)	Правдивый, лживый	Правдивый, лживый
28	Игровая ситуация «Дети играют» Д/упражнение «Собери хоровод друзей»	Смелый, трусливый	Смелый, трусливый
29	Д/игра «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол» Д/и «Угостим куклу чаем»	Щедрый, жадный	Щедрый, жадный
30	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Порадуй своего друга	Сюрпризы для друзей

	Дидактическая игра «Домашние хлопоты» Беседа «Моя семья и другие люди»		
31	Упражнение «Знакомство» Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (поступки)	Один и вместе с друзьями	Я+ ты = мы
32	Что тебе нравится?	Давай познакомимся	Давай познакомимся Как тебя зовут
33	Подвижная игра «Танцоры и музыканты» Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь – скучно...»	Делаем вместе	Делаем вместе
34	Рассказывание «Что я умею делать» Слушание песенки «К нам гости пришли»	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»
35	Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики»	Дидактическая игра «Хорошо – плохо»	Дидактическая игра «Буква моего имени»
36	«Чему мы научились за год»	«Чему мы научились за год»	«Чему мы научились за год»

Таблица 2

Формы образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Разделы, тема	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
1. Уверенность в себе				
Разгляди себя в зеркале	Рассматривание своего отражения в зеркале; рассматривание отражения своего друга, рассматривание фотографий	Игры, спектакли, игровые ситуации, чтение, беседы по художественным произведениям.	Игры, продуктивная деятельность	Рассматривание семейных альбомов
Что между нами общего?				
Представь и изобрази себя другим				
Твоя любимая еда	Ситуации из их личного опыта, рассматривание иллюстраций, фотографий	Игры, продуктивная деятельность, беседы из личного опыта	Игры, продуктивная деятельность	Ситуационные беседы
Животное, которое тебе нравится				

Твоя любимая игра, игрушка				
Красивый - безобразный	Рассматривание иллюстраций, фотографий	Прослушивание сказок в аудиозаписи, просмотр мультфильмов, кукольного спектакля	Игры, продуктивная деятельность	Чтение сказок, беседы
Обычный - странный				
2. Чувства, желания, взгляды				
Грусть, радость, спокойствие	рассматривание карточек со схематичным изображением эмоций, рассматривание фотографий, иллюстраций, своих эмоций в зеркале	Ситуационные беседы, чтение художественной литературы, кукольные спектакли	Игры, продуктивная деятельность	Беседы, чтение сказок, рассматривание фотографий, иллюстраций, своих эмоций в зеркале
Печаль, горе				
Злость				
Страх				
Никто меня не любит				
3. Социальные навыки				
Друзья	Прослушивание аудиозаписи песен о дружбе, рассматривание иллюстраций к произведениям	Кукольный спектакль, чтение художественной литературы, беседы, рассказ из личного опыта, моделирование ситуаций	Игры, продуктивная деятельность	Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций
С кем ты хочешь дружить?				
Ссора				
Как помириться				
Ласковые слова				
Что можно делать, а чего нельзя				

Таблица 3

Формы образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Разделы, тема	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
1. Уверенность в себе				
Изобрази себя	Игры с зеркалом, рассматривание фотографий, иллюстраций	Дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, ситуационные беседы.	Рисование автопортретов, игры	Рассматривание семейных альбомов, ситуативные беседы, рассказы из личного опыта
Узнай по голосу				
Ты и твое имя				
Что ты любишь поесть?				
Проба на вкус и запах				
Что ты хочешь				

носить?				
Что ты умеешь делать?				
Какой ты, что тебе нравится?				
Красивое - Безобразное				
Робкий – Смелый				
2. Чувства, желания, взгляды				
Мимические признаки эмоций	рассматривание карточек со схематичным изображением эмоций, рассматривание фотографий, иллюстраций, своих эмоций в зеркале	Ситуационные беседы, чтение художественной литературы, кукольные спектакли	Игры, продуктивная деятельность	Беседы, чтение сказок, рассматривание фотографий, иллюстраций, своих эмоций в зеркале
Твои поступки и чувства других				
Спорящие лица				
Горе				
3. Социальные навыки				
Я считаю тебя хорошим	Прослушивание аудиозаписи песен о дружбе, рассматривание иллюстраций к произведениям	Кукольный спектакль, чтение художественной литературы, беседы, рассказ из личного опыта, моделирование ситуаций	Игры, продуктивная деятельность	Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций
С кем я дружу				
Одиночество				
Портрет друга				
Ссора				
Дразнить, обижать				
Как можно все объяснить взрослым				
Вместе с друзьями				
Совместные игры				

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональное отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по нравственному воспитанию детей можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Патриотическое воспитание

Направления патриотического воспитания:

Образ Я

Семья

Родная страна

Компоненты патриотического воспитания:

<p>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</p>	<p>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Культура народа, его традиции, народное творчество.• Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.• История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.• Символика родного города и страны	<ul style="list-style-type: none">• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.• Интерес к жизни родного города, страны.• Гордость за достижения своей страны.• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.• Восхищение народным творчеством.• Любовь к родной природе, родному языку.• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	<ul style="list-style-type: none">• Труд.• Игра.• Продуктивная деятельность.• Музыкальная деятельность.• Познавательная деятельность

Трудовое воспитание

Виды труда:

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

Труд в природе.

Ознакомление с трудом взрослых.

Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности

Поручения:

простые и сложные;

эпизодические и длительные;

коллективные и индивидуальные.

Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Дежурство (не более 20 минут):

формирование общественно-значимого мотива;

нравственный, этический аспект.

Типы организации труда детей

индивидуальный труд;

труд рядом;

общий труд;

совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

решение небольших логических задач, отгадывание загадок;

приучение к размышлению, беседы;

беседы на этические темы;

чтение художественной литературы;

рассматривание иллюстраций;

рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;
 просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
 задачи на решение коммуникативных ситуаций;
 придумывание сказок.

Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

приучение к положительным формам общественного поведения;
 показ действий;
 примеры взрослого и детей;
 целенаправленное наблюдение;
 организация интересной деятельности;
 разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Таблица 1

№ уч. недели	ГОН 3 – 4 года	ГОН 5 – 6 лет	ГОН 6 - 7 лет
1	Кукольный детский сад	Встреча с Незнайкой.	Встреча со Знайкой.
2	Мы дежури́м	Спутники нашей жизни.	Цветы – наша радость
3	Что нам осень подарила	Что нам осень подарила?	Осенние подарки
4	Осеннее дерево	Плетеный коврик.	Волшебные полоски
5	Что кому надо для совместной работы	Живые существа.	Домашний зоопарк
6	Учить Незнайку поливать растения	Праздник труда.	Праздник труда.
7	Целевая прогулка по участку детского сада	Без труда нет добра.	Без труда нет добра.
8	Учим Незнайку умываться	Аквариум Незнайки.	Подводное царство
9	Наша клумба	Упавшие листья.	Листопад
10	Наша клумба (ручной труд)	Волшебная ниточка.	Куда иголочка, туда ниточка
11	Экскурсия на кухню	Сумка почтальона.	Почта России
12	Незнайка проснулся	В художественной мастерской.	Оставь после себя порядок.
13	Учимся мыть кукольную посуду	Труд земледельца велик и почетен.	От зернышка в земле до хлеба на столе.
14	Зимушка - зима	Твоя работа.	«Трудовые руки»
15	Подводное царство	Шапочка для куклы Кати.	Ателье
16	Наблюдение за мытьем посуды в столовой	Посев семян помидоров и огурцов для выращивания рассады	Наш огород
17	Незнайка в книжном уголке	Наши дочки.	Наши дочки.

18	Экскурсия на почту	Кем был твой прадед?	История семьи
19	Хомячок, хомячок, запасливый зверек	Покормите птиц.	Птичий базар
20	Позаботимся о зимующих птицах	Праздник профессий.	Праздник профессий.
21	Наша армия	Чудо-писанки.	Народные чудеса
22	Дом, в котором ты живешь	Дышит, но не говорит.	Наша оранжерея
23	Хозяюшка	Осторожно - пожар!	Осторожно - пожар!
24	Посев семян для зеленого корма	Приготовление винегрета.	Юный кулинар
25	Город - село	Человек трудом велик (с приглашением роди телей).	«В каждой профессии запах особый...»
26	Учимся стирать	Раздувается мой шар!	«И станет ком Снеговиком»
27	Веселая мастерская	Мы отправляемся в полет.	Большое космическое путешествие
28	У нас в гостях кукла Маша	«Игрушки-мобили».	Автомобиль - амфибия
29	Без рук, без ног, но двигается	Море волнуется раз...	Только смелым покоряются моря!
30	Мы трудолюбивые и веселые ребята	Мы во всем порядок любим.	Мы во всем порядок любим.
31	Научим Незнайку мыть посуду	Кто огромный труд вложил, Чтоб костюм тебе служил?	Швейная фабрика
32	Дидактическая игра «Накроем стол для кукол»	Вершки и корешки	Вершки и корешки
33	Дидактическая игра «Что Маша хочет делать?»	Дидактическая игра «Зачем нужно это делать?»	Дидактическая игра «Назови профессию»
34	Дидактическая игра «Кому это нужно?»	Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю»	Дидактическая игра «Кому без них не обойтись?»
35	Дидактическая игра «Выбираем работу»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Дидактическая игра «Кто трудится в море?»
36	Вечер - развлечение: «Неразлучные друзья - взрослые и дети»	Дидактическая игра «Назови профессию»	Дидактическая игра «Как труд людей разрушает нашу планету и как её спасает»

Формы образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Содержание трудовой деятельности:

Непосредственная образовательная деятельность: наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно- бытовой труд и др.: 20 минут в неделю или 4 минуты в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: труд на прогулке: 7 мин в день. Всего: 11 мин. в день

Таблица 2

Задачи работы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><u>Самообслуживание:</u> Одевание и раздевание Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p><u>Умывание</u> Завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища). Проявлять в процессе умывания самостоятельность. Мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.</p> <p><u>Хозяйственно - бытовой труд</u> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид (приводить в порядок одежду, волосы). Стирать кукольное белье. Протирать, мыть легко моющиеся игрушки. Расставлять стулья. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Помогать дежурным накрывать на стол. Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место. Под руководством воспитателя поливать растения. Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место). Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми.</p> <p><u>Труд взрослых</u> Формировать у детей обобщенные представления труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.</p>	<p>- показ слайдов на данную тему; - рассматривание иллюстраций, дидактические игры: «Что кому нужно работы», «Какая это профессия», «Подбери предмет» и т.д.</p>	<p>- чтение художественной литературы, где доступно для детей данного возраста говорится о труде взрослых (например, С. Маршак «Пожар», К. Чуковский «Айболит», Л. Толстой «Мальчик стерег овец», С. Дрожжин «В крестьянской избе», Э. Мошковская «Кондитер» и т.д.</p>	<p>- рисование, - лепка, - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Автобус», «Самолет», «Корабль», «Театра», «Ферма» и т.д. - дидактические игры: «Накроем стол для кукол», «День рождения Мишки» и др</p>	<p>- показ последовательности трудовых действий; - рассказы о своей профессии; - рассматривание иллюстраций - совместные игры с детьми</p>

Формы образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Содержание трудовой деятельности:

Непосредственная образовательная деятельность: наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно- бытовой труд и др.: 25 минут в неделю или 5 минуты в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: труд на прогулке: 10 мин в день. Всего: 15 мин. в день

Таблица 3

Задачи работы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><u>Самообслуживание</u> Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. После индивидуальных игр убирать на место то, чем пользовался. Убирать свою постель. Постоянно следить за своим внешним видом. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым). <u>Хозяйственно- бытовой труд</u> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.</p>	<p>-потешки, песенки, стихотворения - показ диафильмов, слайдов на данную тему; - рассматривание иллюстраций, - дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет» и др.</p>	<p>-Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. -Сбор детьми иллюстраций изображением людей профессий. -Чтение художественной литературы, в которой отображена тема труда: С. Маршак «Почта», М. Пожаров «Маляры», М. «Мы военные», М. Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы», И. Виноградова «Сквозь бураны», С. Сахаров «Два радиста», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом», О. Донченко «Голубой винтик», Л. «Дегутите «Руками человека» В. Крупин «Отцовское поле», Я. Купала «Поле»</p>	<p>- Художественно-творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Пограничники», «Полярники», «Путешественники», «Дорожное движение», «Поликлиника», «Театр», «Завод», «Пожарные», «Ателье», «Оркестре», «Универсам» и т.д</p>	<p>- Беседы - Рассматривание иллюстраций - Рассказы о своих профессиях</p>

<p>Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости.</p> <p>Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать красивые банты).</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда.</p> <p>Аккуратно работать с водой.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p> <p>Совершенствовать навыки коллективного труда; самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за игрушками.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с водой и умение работать лопатами.</p> <p>Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками.</p> <p><u>Труд в природе</u></p> <p>Под руководством воспитателя.</p> <p>Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), рыбками (мыть в кормушек, ракушек, камушков, оказание помощи воспитателю замене воды в аквариуме).</p> <p>Высаживать лук, корнеплоды в ящики.</p> <p>Собирать урожай на огороде.</p> <p>Убирать огород.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения.</p> <p>Ухаживать за птицами и животными, прилетающими на участок.</p> <p><u>Труд взрослых.</u></p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.</p>		<p>(Гинсбурга), Э. Мошковская «В порту».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание пословиц и поговорок о труде. - Беседы о труде взрослых. - Составление творческих рассказов; - Рисование 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.				
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».

Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

Педагоги не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

Ребенок и другие люди.

Ребенок и природа.

Ребенок дома.

Здоровье ребенка.

Эмоциональное благополучие ребенка.

Ребенок на улице.

Литература: Н. Авдеева, О.Князева, Р. Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста: программа для дошкольных образовательных учреждений.

Таблица 1

Правила дорожного движения

№ учебной недели	ГОН 3 – 4 года	ГОН 5 – 6 лет	ГОН 6 – 7 лет
1	Рассказ воспитателя «Улица, на которой расположен детский санаторий»	«Мы знакомимся с улицей» (чтение А. Северный «Светофор»)	Итоговое занятие: «Путешествие в страну правил дорожного движения»
3	Чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор»	«В городском транспорте»	«Наш город. Улица, на которой расположен детский санаторий».
5	Целевая прогулка «Наблюдение за движением транспорта»	Беседа «Мы - пассажиры»	«Устройство проезжей части»
7	Занятие «Какие бывают машины?»	Д/игра «Для чего нужен специальный транспорт?»	«Улица».
9	Рассматривание фотографий «Транспорт нашего города»	П/игра «Внимание!» Чтение стихов о транспорте	«Где и как проходить улицу».
11	Рисование «Грузовой автомобиль»	«Знай и выполняй правила уличного движения»	«О работе ГИБДД» Рассматривание иллюстраций « О работе ГИБДД»

13	Д/игра «Светофор»	Д/игра «Правила пешехода» Чтение О.Бедарев «Если бы»	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Чтение Кривицкая А.М. «Тайны дорожных знаков»
15	Занятие «Зеленый огонек»	«Знатоки транспорта»	«Правила поведения детей на улице».
17	Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»	Чтение рассказа Н. Носов «Автомобиль» Загадки	«Правила поведения в общественном транспорте»
19	Заучивание стихотворения С. Яковлева «Правила движения»	«Школа светофорных наук» Чтение М. Дружинина «Правила перехода улицы»	«Дорожные знаки»
21	Занятие – беседа «Наша улица»	«Улица, на которой расположен детский сад»	«Безопасное поведение на улице»
23	Конструирование «Наша улица»	Чтение М. Дружинина «Правила поведения на улице»	Чтение рассказа: И. Серякова «Улица, где все спешат»
25	Беседа «Будем вежливыми»	«Поведение детей на улице»	Дидактическая игра: «Виды транспорта»
27	Вечер – досуг «Петрушка на улице»	Д/игра «Транспорт»	«Для чего нужен специальный транспорт?»
29	«Наша улица»	Д/упражнение «Кто самый внимательный?» Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	«Катание на велосипеде»
31	Игра «Разрешается – запрещается»	П/игра «Цветные автомобили» Д/игра «Пешеходы и транспорт» Чтение Н. Кончаловская «Самокат»	«Опасные участки на пешеходной части улицы»
33	Загадывание загадок по правилам дорожного движения	«Пешеход» Беседа «Правила для пешеходов»	«Игры во дворе»
35	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Итоговое занятие: «Путешествие в страну правил дорожного движения»

Таблица 2

Правила пожарной безопасности

№ учебной недели	ГОН 3 – 4 года	ГОН 5 – 6 лет	ГОН 6 – 7 лет
2	«Что мы знаем и умеем»	Повторение пройденного материала	«Юные пожарные»
4	Игровая деятельность: Р/игра «Закончи предложение»	«Что мы знаем о пожарах»	«Пожароопасные предметы». Стеркина, с. 54
6	Познавательная: Беседа на тему: «Отчего может возникнуть пожар?» Художественная: Чтение стихотворения Н. Афанасьева «Если бы не было огня».	Чтение сказки: «Соломинка, уголь и боб».	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». Аралина, с. 9
8	Игровая: Игра «Четвертый лишний».	Беседа о работе пожарных. Чтение стихотворения С.Михалкова: «Пожар»	Беседа «Пожарный номер 01». Стеркина, с.61.
10	Познавательная: Занятие «Хрюша попал в беду». Художественная: Чтение и объяснение малых художественных форм (загадки, пословицы и поговорки).	Беседа «Спички в нашем доме». Чтение рассказа Е. Хоринской «Спички невелички»	«Спички – причина пожара» Чермашенцева, с. 76..
12	Игровая: Д/и: «Что нужно пожарному».	«Пожар»	«Пожар» Чтение стихотворения С.Михалкова: «Пожар»
14	Познавательная: Занятие: Пожарный номер-01. Художественная: Чтение стихотворения Л. Билалова «Пожарные».	«Пожароопасные предметы»	Занятие «Пожарная безопасность в природе». Аралина, с. 25..
16	Игровая: Игра «01-примите вызов»	«Предметы, требующие осторожного обращения»	«Предметы, требующие осторожного обращения» О. В. Чермашенцева,
18	Познавательная: Беседа на тему «Раз, два, три елочка гори!». Художественная: Чтение стихотворения «Никогда не прячься при пожаре!»	Беседа с детьми: «Пусть новогодняя елка принесет нам только радость». Чтение сказки: «Снежинка»	Беседа «Осторожно, огонь!». О. В. Чермашенцева, с. 71.

20	Игровая: Игра: «Подбери словечко». Ц: развитие у детей мышления, сообразительности, умения подбирать нужные по смыслу слова.	«Правила поведения при пожаре». Д/игра: «Нельзя-можно»	Чтение А. Иванова «Азбука безопасности. Неразлучные друзья».
22	Познавательная: Беседа на тему «Ваше поведение во время пожара». Художественная: Придумать окончание к сказке «Кошкин дом».	«Какие бывают пожарные машины»	Чтение отрывков о пожаре с последующей зарисовкой. Аралина, с. 20.
24	Игровая: Д/и «Подбери игрушку Танюшке».	«Огонь- друг или враг». Чтение сказки о том, как человек подружился с огнем.	«Огонь- судья безопасности людей»
26	Познавательная: Мультфильм: «Уроки осторожности» Художественная: Загадки о электроприборах.	«Правила поведения при пожаре».	Игра-занятие на тему: «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых?».
28	Игровая: Д/и: «Помоги доехать до пожара»	«Пожарный- герой, он с огнем вступает в бой»	Беседа – рассуждение «Детские шалости с огнем и их последствия». О. В. Чермашенцева, с. 66-68
30	Познавательная: Викторина: «Угадай, из какого произведения этот отрывок?» Художественная: Рисование на тему: «Огонь-друг, огонь-враг».	Конкурс рисунков: «Я знаю правила поведения при пожаре»	«Пожар в лесу». С.Романовского «Подпись молнии».
32	Игровая: Д/и: «Какой электроприбор забыли выключить»	Загадки: «Что нужно пожарным?»	Беседа «О правилах важных – пожароопасных». О. В. Чермашенцева с. 56,
34	Познавательная: Экскурсия на прачечную с демонстрацией опыта «Что случится, если оставить утюг на ткани». Художественная: Б.Житков «Пожар» Рисование: «Осторожен будь с огнем!»	Чтение сказки о том «Как мужик с огнем подружился»	«Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом!». О. В. Чермашенцева, с. 63
36	Повторение пройденного материала	Итоговое занятие: «Викторина»	Итоговое занятие: «Огонек-уголек» Конкурс на знание произведений по ППЖ

Таблица 3

Личная безопасность

№ учебной недели	ГОН 3 – 4 года	ГОН 5 – 6 лет	ГОН 6 – 7 лет
1	Игра - викторина «Что мы знаем и умеем»	Занятие-викторина «Что мы знаем и умеем»	«Игры во дворе»
3	«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Игра «Съедобные - несъедобные ягоды» (с мячом).	Беседа: Что такое безопасность?	Что такое безопасность?
5	«Такие разные грибы»	«Как вызвать полицию».	«В мире опасных предметов»
7	«Скорая помощь»	«Один дома».	«Один дома».
9	Служба «02»	Беседа: «Для чего нужно знать домашний адрес?»	«Где я живу»
11	«Кошка и собака – наши соседи»	«Электроприборы»	«Как вести себя на улице»
13	«Научись себя охранять»	«Предметы, требующие осторожного обращения».	«Предметы, требующие осторожного обращения».
15	«Научись себя охранять»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».
17	«Научись себя охранять»	«Использование и хранение опасных предметов»	«Использование и хранение опасных предметов»
19	«Самый большой друг».	«Внешность человека может быть обманчива».	«Внешность человека может быть обманчива»
21	Игра – ситуация «Опасно-неопасно»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».
23	«Бенгальские огни»	Служба «02»	Служба «02» Как вызвать полицию?
25	«В мире опасных предметов»	«Конфликты между детьми».	Игры во дворе «Конфликты между детьми».
27	«Электроприборы».	«В мире опасных предметов»	«Насильственные действия незнакомца на улице».

29	«Использование и хранение опасных предметов».	«Контакты с животными».	«Контакты с животными».
31	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	«Ребёнок и его старшие приятели».	«Ребёнок и его старшие приятели».
33	«Насекомые»	«К кому обращаться, если ты потерялся?»	«К кому обращаться, если ты потерялся?»
35	Итог: Игра - викторина «Чему мы научились за год»	«Игры во дворе»	Итог: Занятие- викторина «Чему мы научились за год»

Таблица 4

Здоровый образ жизни

№ учебной недели	ГОН 3 – 4 года	ГОН 5 – 6 лет	ГОН 6 – 7 лет
2	«Что мы знаем о своем здоровье?»	Конкурс рисунков: «Что мы знаем о своем здоровье?»	Конкурс рисунков: «От чего зависит мое здоровье»
4	«Утро вечера мудренее»	«Режим дня»	«Режим дня»
6	«Здоровью надо помогать» Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	«Съедобные ягоды и ядовитые растения».	«Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».
8	«Движение для здоровья»	«Чтобы нам не болеть».	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».
10	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»;	«Витамины и полезные продукты»	«Витамины и полезные продукты»
12	«Хилый в шубу, здоровый на мороз»	«Скорая помощь».	«Наше тело»
14	«Почему человек болеет?»	«Личная гигиена».	«Микробы и вирусы»
16	«Дышите на здоровье»	«Незнайка заболел».	«Чистота – залог здоровья»
18	«Откуда в воздухе кислород?»	«Витамины и здоровый организм».	«Красивая осанка»
20	«Мельница сильна водой, а человек едой»	«Здоровая пища». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».	«Здоровая пища». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».
22	Чтение К. И. Чуковский «Айболит»	«Одежда и здоровье». Чтение стихотворения: С.Михалкова «Мимоза»	«Одежда и здоровье». Чтение стихотворения: С.Михалкова «Мимоза»
24	«Кто сколько жуёт – тот столько живёт»	«Как мы дышим»	«Зачем мы дышим. Как дышит человек».
26	Чтение: С. Михалков	«Письма	« Как движутся части тела»

	«Овощи» «Цветное молоко»	заболевшим детям»	
28	«Водичка, водичка умой моё личико»	«Особое внимание здоровью весной»	«Как беречь здоровье ребёнка»
30	«Микробам – бой» «Для чего человеку кожа?»	«Как сохранить отличное зрение»	«Как сохранить отличное зрение».
32	« К здоровью без лекарств». «Прилетела в гости бабушка пчела»	«Здоровые зубы - залог здоровья»	«Золотые правила здоровья»
34	«Шиповник укрепляет наше здоровье»	«Наша пища»	« К здоровью без лекарств».
36	Итог «Что мы знаем о своем здоровье»	Итог. «Золотые правила здоровья»	Итог. Конкурс рисунков: «От чего зависит мое здоровье»

•

Таблица 5

Формы образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

№	Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Личная безопасность					
1.	Игра				
2	Что такое безопасность?	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение	Игры	Беседы, личный пример
3			Ситуативное обучение	Дидактическая игра	напоминание
4	«Один дома».	объяснение	Беседа, ситуативное обучение	Игры	
5	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»		Беседа, ситуативное обучение	Игры	Беседа, напоминание
6	«Электроприборы»	Рассматривание иллюстраций	Рассказ, беседа	Рассматривание иллюстраций, игры	Беседа
7	«Предметы, требующие осторожного обращения».	Рассматривание иллюстраций	Беседа, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций, игры	Беседа, напоминание
8	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми»	Напоминание	Рассказ пояснение, ситуативная беседа, чтение	Игры	Ситуативная беседа

	людьми дома».				
9	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассматривание иллюстраций	Рассказ-пояснение, ситуативная беседа	Рассматривание иллюстраций	Практические примеры, беседа
10	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснение, напоминание	Рассказ, беседа, чтение	Игры	Напоминание, беседа
11	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Рассматривание иллюстраций	Рассказ-пояснение, ситуативная беседа	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
12	Служба «02» Как вызвать полицию?	Игры	Беседа, дидактическая игра	Игры, продуктивная деятельность	
13	Игры во дворе .«Конфликты между детьми».	Практическое обучение, напоминание	Упражнения, тренинги	Игры	Объяснение, напоминание
14	«В мире опасных предметов»	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение, показ иллюстраций	Продуктивная деятельность, игры	Объяснения, запреты
15	«Контакты с животными».		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	
16	«Ребёнок и его старшие приятели».	Практическое обучение, напоминание	Упражнения, тренинги	Игры	Объяснение, напоминание
17	«К кому обращаться, если ты потерялся?»	Практическое обучение	Рассказы, беседы и чтение	игры	Беседы
18	Итог: Занятие-викторина		Тематический досуг		
II. Правила пожарной безопасности					
1	Игра				
2	«Пожароопасные предметы». Стеркина, с. 54	Беседа	Беседа, чтение, рассказ	Рассматривание иллюстраций	Беседа, рассказ
3	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». Аралина, с. 9		Чтение, беседа	Театрализованные игры	
4	Беседа«Пожарный номер 01». Стеркина, с.61, О. В. Чермашенцева, с. 60	Рассматривание иллюстраций	Беседа, чтение	Игры, рассматривание иллюстраций	Напоминание
5	Инструктаж - беседа: «Как вести себя при пожаре». Аралина, с. 21	Рассматривание иллюстраций	Беседа, чтение	Игры, рассматривание иллюстраций	Напоминание

	Беседа «Спички в нашем доме».				
6	«Пожар» Чтение стихотворения С. Михалкова: «Пожар»	Рассматривание иллюстраций	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Беседа-напоминание
7	Занятие «Пожарная безопасность в природе». Аралина, с. 25	Рассматривание иллюстраций	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Беседа-напоминание
8	«Предметы, требующие осторожного обращения» Стеркина	Рассматривание иллюстраций	Рассказ, беседа, слайд. презентации	Игры, продуктивная деятельность	
9	Беседа «Осторожно, огонь!». О. В. Чермашенцева, с. 71.	Напоминание,	Беседа, чтение	Игры, продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
10	Чтение А. Иванова «Азбука безопасности. Неразлучные друзья».		Чтение, ситуативное обучение, Беседа, игры	Игры	Запреты, напоминания
11	Чтение отрывков о пожаре с последующей зарисовкой. Аралина, с. 20	Рассматривание иллюстраций	Чтение, рассматривание Иллюстраций, беседа	Продуктивная деятельность, игры	
12	«Огонь- друг или враг». Чтение сказки о том, как человек подружился с огнем.	Рассматривание иллюстраций	Чтение- беседа, слайд. презентации	Игры, продуктивная деятельность	
13	Игра-занятие на тему: «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых?»	Рассматривание иллюстраций	Беседа- рассказ		Ситуативная беседа
14	Беседа – рассуждение «Детские шалости с	Рассматривание иллюстраций	Беседа- рассуждение, показ фильмов	Игры, рассматривание иллюстраций	Напоминание

	огнем и их последствия». О. В. Чермашенцева, с. 66-68				
15	«Пожар в лесу». С. Романовского «Подпись молнии»	Рассматривание иллюстраций	Чтение, беседа-рассказ	Продуктивная деятельность	Беседы, рассказы
16	Беседа «О правилах важных – пожароопасных». О. В. Чермашенцева,		Беседа- рассказ, рассматривание иллюстраций		
17	«Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом!». О. В. Чермашенцева, с. 63		Театрализованные игры	Игры	
18	Итоговое занятие: «Викторина»		Тематический досуг		
III. Здоровье ребенка					
1	Игра				
2	«Режим дня»	Рассматривание иллюстраций, ситуативная беседа	Рассказ – беседа, личный опыт	Продуктивная деятельность	Беседа - напоминание
3	У кого какие уши	Рассматривание иллюстраций	Рассказ – беседа	Игры	
4	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».	Чтение, рассказ	Чтение, рассказ, продуктивная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций	Беседа, рассказ
5	«Витамины и полезные продукты»	Игры, рассматривание иллюстраций	Беседа- рассказ, игры	Игры, продуктивная деятельность	Личный опыт
6	Наше тело	Рассматривание иллюстраций, ситуативная беседа	Рассказ – беседа, личный опыт	Продуктивная деятельность	Ежедневные процедуры ухода
7	«Личная гигиена».	Напоминание	Рассказ – беседа, личный опыт	Рассматривание иллюстраций	Ежедневные процедуры ухода
8	«Чистота – залог здоровья».	Ежедневные процедуры	Рассказ- беседа, показ	Продуктивная деятельность	Напоминание

		ухода	иллюстраций		
9	«Витамины и здоровый организм».	Игры	Беседа- рассказ, рассматривание овощей и фруктов	Игры, продуктивная деятельность	
10	«Здоровая пища». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».	Рассматривание иллюстраций, обсуждение меню	Чтение, рассказ- беседа	Игры	Практическое применение
11	«Одежда и здоровье». Чтение стихотворения: С. Михалкова «Мимоза»	Подбор одежды по сезону, рассматривание иллюстраций	Чтение, рассказ- беседа	Игры	Практическое применение
12	«Как мы дышим»	Рассматривание иллюстраций	Рассказ – беседа	Игры	
13	« Как движутся части тела»	Рассматривание иллюстраций	Чтение, рассказ- беседа	Игры	Беседа, рассказ
14	«Как сохранить отличное зрение»	Рассматривание иллюстраций	Рассказ – беседа	Игры	
15	«Чтобы зубы были здоровыми»	Рассматривание иллюстраций	Рассказ – беседа	Игры	
16	«Наша пища»	Рассматривание иллюстраций, обсуждение меню	Чтение, рассказ- беседа	Игры	Практическое применение
17	«Золотые правила здоровья»	Беседа, напоминание	Беседа, чтение	Игры, продуктивная деятельность	
18	Итог. Занятие- викторина		Тематический досуг		
IV. Правила дорожного движения					
1	Игра				
2	«Наш город».	Рассматривание иллюстраций	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Напоминание
3	«Устройство проезжей части»	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Напоминание
4	«Улица»	Рассматривание иллюстраций	Рассказ, беседа, слайд, презентации	Продуктивная деятельность, игры	
5	«Где и как проходить улицу».	Рассматривание иллюстраций	Беседа, чтение, практическая тренировка	Продуктивная деятельность, игры	Ситуативное обучение
6	«О работе ГИБДД»		Чтение, Беседа, игры	Игры	
7	Беседа «Зачем нужны	Рассматривание	Чтение, рассматривание	Продуктивная деятельность,	

	дорожные знаки?» Чтение Кривицкая А.М.«Тайны дорожных знаков»	иллюстраций	Иллюстраций, беседа	игры	
8	«Правила поведение детей на улице».	Беседа	Чтение- беседа, слайд. презентации	Продуктивная деятельность, игры	
9	«Правила поведения в общественном транспорте»	Рассматривани е иллюстраций, беседа	Беседа- рассказ	Игры	Ситуативная беседа
10	«Дорожные знаки»	Рассматривани е иллюстраций	Продуктивная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций	Напоминани е
11	«Безопасное поведение на улице»	Рассматривани е иллюстраций	Чтение, беседа- рассказ	Продуктивная деятельность	Беседы, рассказы
12	Чтение рассказа: И. Серякова «Улица, где все спешат»		чтение, рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Чтение
13	Дидактическая игра: « Виды транспорта»		Игра		
14	«В городском транспорте»	Рассматривани е иллюстраций	Ситуативное обучение, чтение беседа- рассказ	Продуктивная деятельность, игры	Ситуативное обучение
15	«Катание на велосипеде»	Рассматривани е иллюстраций	Ситуативное обучение, чтение беседа- рассказ	Продуктивная деятельность, игры	Ситуативное обучение
16	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Рассматривани е иллюстраций	Ситуативное обучение, чтение беседа- рассказ	Продуктивная деятельность, игры	Ситуативное обучение
17	«Игры во дворе»	Рассматривани е иллюстраций	Ситуативное обучение, чтение беседа- рассказ	Продуктивная деятельность, игры	Ситуативное обучение
18	Итоговое занятие: «Путешествие в страну правил дорожного движения»		Тематический досуг		

В детском санатории функционирует психолого-педагогическое сопровождение – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий,

обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья детей, находящихся на санаторном лечении, содействующих в разрешении социально адекватными способами.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития детей в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи: Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка. Оказание помощи ребенку в решении актуальных задач развития, социализации. Исследование динамики познавательного и личностного развития ребенка на основе использования современного психодиагностического материала. Формирование у педагогов, специалистов санатория и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Таблица 6

Система психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего периода пребывания в детском санатории, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный

	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения)	Групповая и индивидуальная	По запросу
Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка Содействие личностному и познавательному развитию ребенка, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов детского санатория и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	Средний, старший дошкольный
Психологическая профилактика Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в детском санатории	Индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к условиям санаторного лечения в начале курса, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства детского санатория в соответствии с возрастом детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей		Средний, старший дошкольный

	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний и старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику детского санатория достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Средний дошкольный
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному соц. взаимодействию	Групповая	Средний и старший дошкольный

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.

Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).

Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала;

применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).

Индивидуализация.

Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

Музыкально-ритмические упражнения

Психогимнастика

Дыхательная и мимическая гимнастика

Упражнения на мышечную релаксацию

Игры на развитие навыков общения

Обыгрывание эмоционального состояния

Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.

Сюжетно-ролевые игры

Чтение и обсуждение художественных произведений

Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов

Элементы сказкотерапии с импровизацией

Дидактические игры

Графические задания

Проигрывание этюдов по ролям

Проблемные ситуации

Подвижные игры

Непосредственно образовательная деятельность по реализации данной программы осуществляется в виде тренингов по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью по 20-25 минут.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).

Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).

Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы. Определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

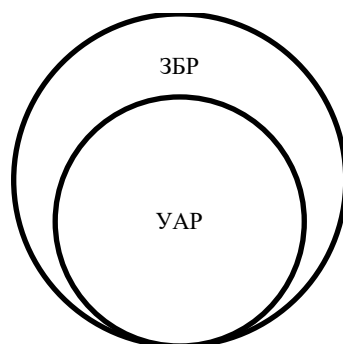
Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации пребывания детей в детском санатории дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.



УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость.

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Таблица 1

<i>Периоды познавательного развития</i>	<i>Содержание познавательного развития</i>	<i>Источники познавательного развития</i>
3 – 4 года	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации
6 – 8 лет	Упорядочение и осознание информации	из различных источников помимо взрослого

Таблица 2

№ уч. недели	ГОН 3 – 4 года	ГОН 5 – 7 лет
1	Знакомство с учебными кабинетами детского санатория	«Мы пришли в гости к 1 классу»
2	«Как я провел лето»	«Воспоминания о лете»
3	Земной шар на столе	Улицы моего города
4	История возникновения родного города	«Деятельность людей»
5	Портреты Земли.	Солнечная система
6	Экскурсия в парк	Земля – мой дом
7	Знаки вокруг нас	Как люди открывали землю
8	Истории о символах.	Разные профессии
9	Наш город - город-кра савец, город-труженик	Экскурсия в музей хантыйской культуры
10	Истории о необычных азбуках	Как устроена природа
11	Кто и как считает вре мя.	Как устроена живая природа
12	Улицы родного города.	Россия. Москва.
13	Часы.	История возникновения родного города.
14	Осень	Что и как влияет на живую природу. Тепло.
15	Гиганты прошлого	Что и как влияет на живую природу. Свет.
16	Удивительное место на Земле	Результат деятельности человека.
17	Удивительное место на Земле	Праздники в нашей жизни
18	Солнечная система	Страны – соседи России.
19	День и ночь.	Что и как влияет на живую природу. Вода.
20	Удивительное место на Земле	История вещей.
21	Моя родина - Россия.	Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды.
22	Викторина «Правила безопасности»	Материалы.
23	Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества	Отношения между людьми.
24	Зима	Зависимость деятельности людей от природных условий.
25	Беседа о родном городе	«Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу – кто ты»
26	Царство животных	«Взаимосвязь в природе»
27	Домашние животные.	«Пищевые цепочки»

28	Дикие животные.	«Как животные спасаются от врагов»
29	Удивительное о животных	«День космонавтики»
30	Царство растений.	«День Земли (22 апреля – международный праздник «День Земли»)»
31	Культурные растения	«Мой родной город (итоговое занятие в форме конкурса знатоков родного города)
32	Дикорастущие растения.	«Весна»
33	Родина. Любовь к отечеству.	Праздники в нашей жизни
34	Кто что знает	Посадка луковичных цветов.
35	Весна	« Как много мы узнали» (на примере тематических альбомов)
36	Что подарит нам лето?	Праздник Знаний

Таблица 3

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Компонент «Математика»**

№ учебной недели	ГОН 3 – 4 года	ГОН 5 – 7 лет
1	Много, мало, один	Повторение пройденного материала. Счет до 5.
2	Круг, квадрат Повторение	«Геометрические фигуры» «Величина»
3	Круг, квадрат Сравнение предметов	«Ориентировка в пространстве» «Знакомство с тетрадью»
4	Много, мало, один Числа 1,2	Сравнение предметов по длине. «Многоугольник»
5	Ориентировка в пространстве	«Геометрические фигуры» «Быстро, медленно»
6	Четырехугольник	«Состав числа 5» «Измерение»
7	Число 3	Составление предмета из треугольников (интегрированное занятие). «Состав числа 6»
8	Сравнение по высоте	«Деньги»(интегрированное) «Измерение»
9	Треугольник	Трапеция, ромб «Далеко, близко»
10	Куб. Шар	«Измерение» «Многоугольники»

11	Порядковый счет	«Знак «плюс» «Состав числа семь».
12	Число 4	«Знак «минус» «Состав числа восемь»
13	Прямоугольник	«Геометрические фигуры» «Состав числа девять»
14	Геометрические фигуры	«Измерение» «Состав числа десять»
15	Прямоугольник (закрепление)	«Порядковый счет» «Столько же, сколько...»
16	Счет в пределах 4	«Второй десяток» «Второй десяток» (закрепление)
17	Порядковый счет (закрепление)	«Счет до 20» «Счет до 20» (продолжение)
18	Сравнение предметов по высоте	«Часы» «Время»
19	Сравнение предметов по величине	«Ориентировка в пространстве» «Ориентировка во времени»
20	Ориентировка во времени. Календарь.	«Год» «Получас»
21	Ориентировка во времени. Неделя.	«История часов» «Задачи»
22	Число 5	«Задачи» (продолжение) «Решение задач»
23	Счет в пределах 5	«Счёт двойками» «Счёт двойками» (закрепление)
24	Счет в пределах 5 (закрепление)	«Часы в быту» «Решение задач»
25	Измерение предметов	«Деление на равные части» «Измерение»
26	Измерение предметов (продолжение)	«Решение задач» «Сантиметр»
27	Сравнение предметов по высоте	«Счёт тройками» «Чётные, нечётные числа».
28	Порядковый счет	«Измерение» «Отрезок».
29	Ориентировка во времени.	«Повторение». «Измерение».
30	Ориентировка в пространстве	«Ориентировка в пространстве». «Ориентировка в пространстве».
31	Величина	«Измерение». «Ориентировка в пространстве».
32	Измерение.	«Повторение». «Измерение».
33	Геометрические фигуры (закрепление)	«Решение задач». «Решение задач».
34	Сравнение предметов по величине	«Ориентировка в пространстве».

		«Повторение».
35	Повторение пройденного материала	«Повторение».
		«Повторение».
36	Повторение пройденного материала	«Повторение».

Таблица 4

Образовательная область «Познавательное развитие»

Компонент «Конструирование»

Литература: Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Е.К. Брыкина. Творчество детей в работе с различными материалами.

№ учебной недели	ГОН 3-4 года	ГОН 5 лет	ГОН 6 лет	ГОН 7 лет
2	Горка с лесенками (№1) (строительный материал)	Ворота (строительный материал)	Детский санаторий (строительный материал)	Декоративное панно (природный материал)
4	Цепочка из колец (бумага)	Домики для игрушек (строительный материал)	Улица (строительный материал)	Здания (строительный материал)
6	Дорожка (№2) (строительный материал)	Двухэтажные домики для игрушек (строительный материал)	Качалка (бумага)	Микрорайон города (строительный материал)
8	Рыбка (природный материал)	Рыбки (бумага)	Простой мост (строительный материал)	Лестница (из деталей конструктора)
10	Человечек (природный материал)	Заборчики (строительный материал)	Замок Волшебного города (строительный материал)	Кулон из бересты (природный материал)
12	Серьги для уголка «Ряженье» (бумага)	Гриб (природный материал)	Город мой, любимейший на свете (строительный материал)	Городской транспорт (строительный материал)
14	Дорожка (№3) (строительный материал)	Новогодняя гирлянда (бумага)	Улетают птицы (оригами)	Салфетка (ткань)
16	Ворота (№8) (природный материал)	Пригласительный билет (бумага)	Разнообразные мосты (строительный материал)	Салфетка (ткань) (продолжение)

18	Аптечка доктора Айболита	Зверюшки и птички в лесу (бумага)	Космодром (строительный материал)	Дорожные знаки (бумага)
20	Ворота (№9) (природный материал)	Машинки для игрушек (готовые формы)	Ёлочные игрушки (бумага)	Ёлочные игрушки (бумага)
22	Снежинки (бумага)	Волшебный лес (оригами)	Автобус (бумага)	Волшебный сундучок с сюрпризом (бумага)
24	Кукольный домик	Праздничная открытка (бумага)	Сказочный бал (природный материал)	Самолет (из деталей конструктора)
26	Дорожка (№4) (строительный материал)	Черепашки (природный материал)	Олень (природный материал)	Игрушки (использованный материал)
28	Домики (№11) (строительный материал)	Автобусы для игрушек (бумага)	Заяц – хвоста (природный материал)	Животные – герои сказок (бумагопластика)
30	Мебель (5) (строительный материал)	Мебель для игрушек (строительный материал)	Панно (природный материал)	Игрушки – забавы (бумага)
32	Мебель (№6) (строительный материал)	Красивая лодка (оригами)	Гвоздика (оригами)	Сюжетная композиция (природный материал)
34	Грибной дождь (бумага)	Бабочка (оригами)	По замыслу (строительный материал)	По замыслу (природный материал)
36	Забор (№17) (строительный материал)	Игрушки – забавы (природный материал) (по желанию детей)	Бабочка (бумага)	Закладка (бумага)

Региональный компонент

Таблица 1

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством Крыма:

1-2 младшие группы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание любви к родному округу, гордость: я – крымчанин. ◆ Пробуждение познавательного интереса к округу, восхищение им. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с мимическим выражением чувств. – Знакомство с чертами характера. – Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. – Воспитание культуры общения. – Уточнение представлений о жизни городов Крыма (связи, зависимость,
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование начальных знаний о родном округе. 	<p>транспорт, профессии).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с центральными городами, районами (география, история, памятники). – Значение разных профессий и профессий родителей. – Проявление заботы к жителям Крыма.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ◆ Воспитание в лучших традициях культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения адекватно оценивать поступки. – Развитие стремления к добру. – Развитие культуры общения. – Углубление представления о доме – жилище человека. – Классификация домов по назначению. – Расширение представлений об улицах, городах. – Понятие «крымчанин»
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Осмысление культуры и истории Крыма в контексте мировой истории и культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). – Продолжать развивать культуру общения. – Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». – Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улицах, городах, архитектуре. – Закрепление знаний о символах городов, памятниках, достопримечательностях. – Формирование понятия «мы – крымчане». – Знакомство с праздниками нашего округа.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Крыма:

Непосредственно образовательная деятельность

чтение художественной литературы с последующим обсуждением;

рассматривание картин с последующим обсуждением;

просмотр и обсуждение презентаций;

художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);

беседы с детьми;
 ситуации;
 свободное общение;
 игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
 целевые прогулки;
 экскурсии;
 интерактивные экскурсии;
 проекты;
 тематические вечера;
 досуги;
 проектная деятельность.

Таблица 2

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Крыма в разных возрастных подгруппах:

I квартал	II квартал	III квартал
Средняя группа		
«Округ, в котором я живу» «Столица Крыма» «Дома в наших городах и селах»	«Подвиг нашего края в дни ВОВ» «Мосты округа»	«Наш край» «День рождения нашего города»
Старшая группа		
«Люди – дети неба и земли» «Здесь будет город заложен» «Символы городов»	«Все флаги в гости к нам идут» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Мы – крымчане»	«По реке на корабле» «Мой край родной» «День рождения»
Подготовительная группа		
«Наш дом – Земля – Вселенная» «Визитная карточка Крыма» «Наш дом – Россия» «Полет над городами округа» «Великие люди нашего края»	«Красная книга Крыма» «Великие люди нашего округа» «Флора и фауна Крыма»	«Фонтаны в городах» «Музеи округа» «Чудеса Крыма»

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель в соответствии с ФГОС ДО: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, ручной труд, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

Рисование.

Лепка.

Аппликация.

Художественный труд.

Дизайн.

Творческое конструирование.

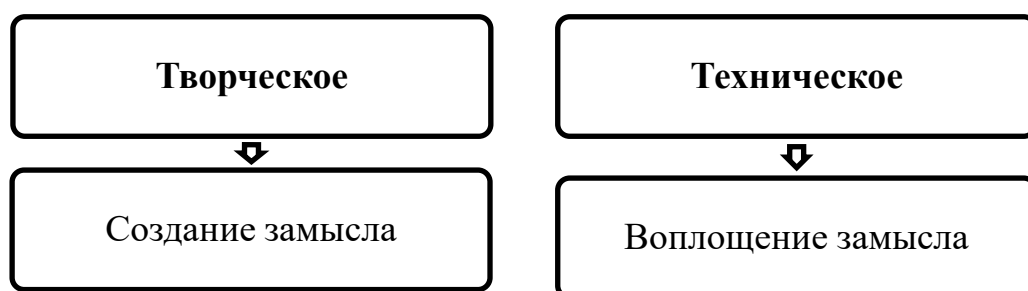
Музыкальное развитие.

Содержание художественно-эстетического развития в Программе «От рождения до школы»:

Направления художественно-эстетического развития	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
Приобщен к искусству	+	+	+
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное рисование ✓ Сюжетное рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Декоративная лепка ✓ Аппликация ✓ Художественный труд 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное рисование ✓ Сюжетное рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Декоративная лепка ✓ Аппликация ✓ Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> – работа с бумагой и картоном; – работа с тканью; – работа с природным материалом
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из строительного материала ✓ Конструирование из бумаги ✓ Конструирование из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из строительного материала ✓ Конструирование из бумаги ✓ Конструирование из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из строительного материала ✓ Конструирование из деталей конструктора
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Детское конструирование

Направления художественно-эстетического развития



Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- практическое и компьютерное;
- из деталей конструкторов;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

Развитие музыкально-художественной деятельности.

Приобщение к музыкальному искусству.

Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Ирга на детских музыкальных инструментах.

Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).

Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).

Словесно-слуховой (пение).

Слуховой (слушание музыки).

Игровой (музыкальные игры).

Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания	
Фронтальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none">▪ Комплексные▪ Тематические▪ Традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none">▪ Театрализованные музыкальные игры▪ Музыкально-дидактические игры▪ Игры с пением▪ Ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none">▪ Театрализованная деятельность▪ Оркестры▪ Ансамбли
Индивидуальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none">▪ Творческие занятия

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие слуха и голоса ▪ Упражнения в освоении танцевальных движений ▪ Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Музыка на других занятиях	

С задачами и содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей можно познакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В образовательной работе с детьми, по музыкальному развитию, используется технология развития творческого слушания музыки, формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста из программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

Методы и приемы музыкального воспитания (по О.П. Радыновой)

Метод контрастных сопоставлений произведений позволяет заинтересовать детей, активизирует проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения.

Метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Моторно-двигательное уподобление эмоционально-образному содержанию музыки (мелкая моторика рук, дирижерский жест, ритмопластика, образные и танцевальные движения) побуждают детей к «экспериментированию». Различение выразительных интонаций, акцентов, пауз, динамических, темповых, регистровых, тембровых особенностей является наиболее универсальным средством развития эмоциональной отзывчивости, музыкального мышления, творческого воображения.

Тактильное уподобление характеру звучания музыки – прикосновение руки педагога к руке ребенка с одновременным пояснением настроения музыки (используется в младшем возрасте).

Словестноеуподобление характеру звучания музыки –эмоционально-выразительные пояснения характера музыки, сравнения, метафоры, слова-образы, характеризующие смену настроений, поэзия, сказочная сюжетная форма занятий.

Вокальное уподобление характеру звучания музыки в виде тихого выразительного напевания педагогом мелодии во время звучания произведения и подпевание отдельных интонаций детьми (используется в младшем возрасте).

Мимическое уподобление характеру звучания музыки – сосредоточенное внимание взрослого во время заучивания произведения, выражение глаз, улыбка или серьезность крайне важно для ребенка и служит своеобразным ориентиром в процессе восприятия музыки.

Темброво-инструментальное уподобление характеру звучания музыки применяется в виде оркестровки, выбора выразительного тембра инструмента, соответствующего эмоциональному содержанию музыкального образа.

Интонационное уподобление характеру звучания музыки.

Цветовое уподобление характеру звучания музыки применяется для закрепления представлений о характере музыки, выявлении реакций на изменение настроений.

Полихудожественное уподобление характеру звучания музыки – выразительная роль средств языка разных искусств: живописи, художественного слова, театра, пантомимы, балета.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Таблица 1

<i>3-4 года</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
<i>5-6 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы – ситуативное личностное общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке,

	<p>папе, другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
<p><i>Приоритетная сфера инициативы - научение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Таблица 2

Содержание совместной образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС

КОМБИНИРОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

•сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра)

КОМПЛЕКСНАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

•реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме).

ИНТЕГРИРОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

•соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи)

В процессе совместной (партнёрской) образовательной деятельности используются определённые методы:

- практические методы: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование;
- наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;
- словесные методы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы;
- игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде.

2.4.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями детей, находящихся на лечении в детском санатории. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия детского санатория с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями:

Приобщение родителей к участию в жизни детей в детском санатории.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений детского санатория с семьями:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями детей, находящихся на лечении в детском санатории:

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (<i>указывает, как надо поступить</i>)	Гид (<i>ведет, опираясь на инициативу участников</i>)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в	Узнает цели и пожелания родителей в

целом	отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия педагогов с семьями:

Открытость педагогов детского санатория для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка.

Система взаимодействия педагогов с семьями детей, находящихся на лечении в детском санатории:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (воспитатели, специалисты детского санатория); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ официальный сайт детского санатория; ✓ общение по электронной почте; ✓ фотоальбомы.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ консультации иных специалистов; ✓ официальный сайт организации.
Совместная деятельность детского санатория и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с педагогами детского санатория. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов.
Практический блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты детского санатория. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами детского санатория. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ▪ отзывы родителей в письменной форме или на сайте детского санатория.

Формы взаимодействия с семьями детей, находящихся на лечении в детском санатории

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях санаторного лечения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения

	образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов.
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с детским санаторием, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский санаторий и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают детский санаторий
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского санатория; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ детей	Демонстрируют результаты совместной и самостоятельной деятельности детей
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между педагогами, чтобы делиться информацией о том, что происходит с ребенком в течении дня; с дальнейшим извещением семьи о проблемах или достижениях детей.
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского санатория. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с детским учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через сайт, организацию тематических выставок; информационные стенд; запечатление фотографиями организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями детей, находящихся на лечении в детском санатории

Сформированностью родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в детском санатории соответствует государственным и местным требованиям и нормам. (см. Приложение)

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

уставом ГБУЗ РК «КРКЦФиП» ОСП ДПТС «Опушки» ;

правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В детском санатории одна групповая ячейка. В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня , раздевалка, ванная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в детском санатории имеются следующие помещения:

музыкальный зал;

спортивный зал;

кабинет педагога (с оборудованной сенсорной зоной);

библиотека;

методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того, в детском санатории имеется следующее оборудование:

домашний кинотеатр;

музыкальный центр;

стационарные компьютеры;

принтеры лазерные цветные формата А-4;

МФУ .

Для проведения профилактических мероприятий с детьми имеется медицинский и физиокабинет кабинеты, которые укомплектованы современным медицинским оборудованием (аппарат «Электросон»; концентратор кислородный «Армед»; ингалятор компрессорный для аэрозольной терапии Небулайзер; аппарат УВЧ-терапии, аппарат УЗТ-терапии, аппарат для аэрозольтерапии; аппарат Галоингалятор сухой солевой аэрозольтерапии «Галонерб»; аппарат аэрофитотерапевтический для групповой ингаляции дозированных концентраций паров эфирных масел «Фитотрон»; коктейлер кислородный; Биоптрон; ОУФ стационарный для облучения верхних дыхательных путей др.)

Кроме того в игровой, а также музыкальном, спортивном зале, кабинетах развивающего обучения, во всех помещениях детского санатория имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы ультрафиолетовый бактерицидный.

Спортивный зал (зал ЛФК) детского санатория оборудован современным спортивным инвентарем ПКФ «АЛЬМА», детскими спортивными тренажерами («Батут» с ручкой, «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Мини-степ», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам», «Ходики»). Имеется стол для настольного тенниса, баскетбольная стойка, ворота футбольные, сухой бассейн.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды

В детском санатории создана современная предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей, обеспечивающая поддержку их эмоционального благополучия. Развивающее пространство детского санатория включает следующие компоненты:

пространство для свободной игровой деятельности детей и проведения досуга в помещении (игровая комната): оснащение игровым материалом, дидактическим и методическим материалом соответствующие ФГОС, телевизор и DVD система;

пространство для непосредственно образовательной деятельности, оснащение соответствует ФГОС, оборудован ЖК телевизором, систематическое обновление канцелярскими принадлежностями, учебной и печатной литературой;

пространство для физического развития: зал ЛФК с современным физкультурно-оздоровительным оборудованием ;

пространство для художественно-эстетического развития: музыкальный зал с современной аппаратурой;

пространство для познавательного развития (библиотека): мебелью, книги обновляются систематически;

пространство для развивающих занятий (экология, окружающий мир): лесная полоса на территории учреждения;

пространство для игровой деятельности детей и проведения досуга на улице (беседка, веранда, 4 игровые площадки) дает возможность пребывать детям в любое время года и при разных погодных явлениях.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Физическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011 Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Познавательное развитие

<p>1. Комплексная программа</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>
<p>2. Технологии и методические пособия</p>	<p>Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005</p> <p>Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006</p> <p>В. П. Новикова. Математика в детском саду.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера,2004</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001</p> <p>ВераксаН.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008 .</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет;- 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. –М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет)-М. «ТЦ Сфера». 2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет).</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет)-М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) –М.: «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) –М:«ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p>

Речевое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006 От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008 Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008 Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, скБазки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.:

Социально-личностное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Парциальные программы	О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ», Стеркина, Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
3. Технологии и методические пособия	<p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001</p> <p>Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.</p> <p>И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с</p>

	<p>окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3,4. – СПб .: Детство-Пресс,2005</p> <p>Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-Пресс, 2004</p> <p>Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Парциальная программа	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999
3. Технологии и методические пособия	<p>Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карпуз-Дидактика,2007</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,</p>

2000

О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010

М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009

Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Зацепина М.Б., Быстрыюкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007

Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007

М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010

	<p>М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>М.Ю. Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>М.Ю Картушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>М.Ю Картушина. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>З.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА И РАСПОРЯДКА ДНЯ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского санатория, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой детского санатория.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в детском санатории, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы детского санатория, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Учебный год в детском санатории начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Режим дня разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

СанПиН 2.4.2.2843-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев".

Режимы дня составлены с расчетом на 24-ти часовое пребывание ребенка в детском санатории.

Таблица 1

Режим дня для детей среднего дошкольного возраста (3-5 лет)

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
Подъем, гигиенич.процедуры, мед.процедуры ежедневная	7.00 – 8.20						

утренняя разминка, самостоятельн. деятельность							
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50						
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.50	8.50-9.50	8.50-9.50	8.50-9.50	8.50-9.50	8.50-9.50	8.50-9.50
Непосредственная образовательная деятельность	9.50-10.10/ 10.20-10.40	9.50-10.10/ 10.20-10.40	9.50-10.10/ 10.20-10.40	9.50-10.10/ 10.20-10.40	9.50-10.10/ 10.20-10.40	-	-
Второй завтрак	10.10-10.20						
Погулка, досуговая деятельность	10.40-11.40					9.50-11.50	
Самостоятельн. деятельность	11.40-12.00					11.50-12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00						
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-16.00						
Постепенный подъем, бодрящая разминка	16.00 – 16.25						
Подготовка к полднику, полдник	16.25 – 16.40						
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 17.40						
Музыкальный досуг, театрализован. деятельность	-		15.40-16.40	-	-	15.40-17.00	
Индивидуальн. работа		16.40-17.00	-	16.40-17.00	-	-	
Чтение художествен.	16.40-17.00	-	-	-	16.40-17.00	-	

литературы и заучивание стихотворений						
Медицинские процедуры. Игровая деятельность	17.00-17.40					
Развивающие игры. Игры малой подвижности	17.40-18.00					
Подготовка к ужину	18.00-18.10					
Ужин	18.10-18.20					
Беседы, СХД	18.20-18.45					
Подготовка к водным процедурам. Водные процедуры перед ночным сном	18.45-19.10					
Чтение художественной литературы	19.10-19.30					
Второй ужин, подготовка к ночному сну	19.30-20.00					

Таблица 2

Режим дня для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
Подъем, гигиенич. процедуры, мед. процедуры ежедневная утренняя разминка, самостоятельн. Деятельность	7.00 – 8.20						
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 – 8.50					

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.50	8.50-9.50	8.50-9.50	8.50-9.50	8.50-9.50	8.50-9.50	8.50-9.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.50-10.20/ 10.30-11.00					-	-
Второй завтрак	10.10-10.20						
Экскурсии, досуговая деятельность	11.10-11.40					9.50-11.50	
Самостоятельн. деятельность	11.40-12.00					11.50-12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00						
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-16.00						
Постепенный подъем, бодрящая разминка	16.00 – 16.25						
Подготовка к полднику, полдник	16.25 – 16.40						
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 17.40						
Музыкальный досуг, театрализован. деятельность	-		16.40-17.40	-	-	16.40-17.00	
Индивидуальн. работа		16.40-17.00	-	16.40-17.00	-	-	
Чтение художествен. литературы и заучивание стихотворений	16.40-17.00	-	-	-	16.40-17.00	-	
Медицинские процедуры. Игровая деятельность	17.00-17.40						
Развивающие	17.40-18.00						

игры. Игры малой подвижности	
Подготовка к ужину	18.00-18.10
Ужин	18.10-18.20
Прогулка	18.20-18.45
Подготовка к водным процедурам. Водные процедуры перед ночным сном	18.45-19.10
Чтение художественной литературы	19.10-19.30
Второй ужин Подготовка к ночному сну	19.30-20.00
Второй ужин	20.00-20.20

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в детском санатории. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в детском санатории соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (по пятидневной неделе).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В детском санатории, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

Совместная деятельность, включающая в себя:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Индивидуальную работу с детьми.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

"партнер-модель"	"партнер-сотрудник"
<ul style="list-style-type: none">• Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Непосредственно образовательная деятельность

- игры:

дидактические,

дидактические с элементами движения,

развивающие игры,

сюжетно-ролевые,

подвижные,

психологические,

музыкальные,

хороводные,

театрализованные,

игры-драматизации,

режиссёрские,

подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, центров природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений,

потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия

- Прогулки
- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Таблица 1

Модель организации непосредственно образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, со-трудничество, со-творчество !!!	

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и

горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;

- познавательные беседы;

- наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских

музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

Образовательный процесс в детском санатории строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику детского санатория.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной подгруппы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского санатория/округа/страны; времени года и др.

Таблица 2

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский санаторий. Профессии сотрудников детского санатория.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные: класс пресмыкающихся.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год! Игрушки.
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество в Ханты-Мансийске.
2 неделя	Зимние забавы, игры.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>

Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Моя страна. Мой город.

Таблица 3

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Школа.
3 неделя	Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Красная книга растений.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы. Труд фермера.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Животные Австралии
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер.
4 неделя	Новый год! Народная игрушка.
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество.
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.

3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Животные морей и океанов.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна. «Крым – спортивная столица»

Таблица 4

2.1. Модель организации образовательного процесса в детском санатории на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Подъем детей • Гигиенические процедуры • Утренняя разминка (подвижные игры, игровые сюжеты) • Дыхательная гимнастика • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале ЛФК и на открытом воздухе) • Прогулка двигательной активной нагрузкой 	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая разминка после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (старший дошкольный возраст) • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (старший дошкольный возраст) • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы. плана работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом (средний дошкольный возраст) • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Трудовые поручения • Ролевые игры • Работа в книжном центре • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом (старший дошкольный возраст) • Тематические досуги в игровой форме
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности(средний возраст) • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры

Таблица 5

2.2. Модель организации образовательного процесса в детском санатории на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей	Праздник «День знаний»	Консультации для родителей;
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка детского творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Я за спорт!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Я за спорт!» Педагогическая диагностика познавательных	Праздник «День воспитателя» Выставка творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Я за спорт!» Консультации со

		способностей детей	специалистами
Ноябрь	Праздники «Пора оранжевой Осени» День матери	Праздники «Пора оранжевой Осени» День матери Субботник по благоустройству территории детского санатория	Праздники «Пора оранжевой Осени» День матери
Декабрь	Праздник «День рождения» Выставка детского творчества «С Днем рождения, Елочка!» Праздник Новогодней елки	Праздник «День рождения» Выставка детского творчества «С Днем рождения, Елочка!» Подготовка к празднику Новогодней елки	Праздник Новогодней елки
Январь	Зимние каникулы День здоровья Выставка детского творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Выставка детского творчества «Зимушка-зима!» Консультации со специалистами
Февраль	Праздник День защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Консультации со специалистами
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Педагогическая диагностика детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню Консультации со специалистами
Апрель	Фестиваль детской песни «Весенняя капель» День Космонавтики	Фестиваль детской песни День Космонавтики	Консультации со специалистами
Май	Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные Дню медицинской сестры	Педагогическая диагностика детей на конец образовательного периода	Консультации со специалистами

		Праздник, посвященный Дню победы Организация мероприятий, посвященных Дню мед.сестры	
Июнь	День защиты детей День России День медицинского работника	День защиты детей День России День медицинского работника	Консультации со специалистами
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Консультации со специалистами
Август	Экологическая акция	Экологическая акция Подготовка детского санатория к началу образовательного процесса года	Консультации со специалистами

Таблица 6

2.3. Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Реализация проектов
Сентябрь	1 – День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Праздник Осени	«Безопасная дорога»
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек	День здоровья	
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Осенние утренники	
Декабрь	9 – день героев Отечества 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодние утренники	
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо»	Рождество	

	15 – День заповедников и национальных парков		
Февраль	8 – День российской науки 17 – День доброты 19 – Масленица 23 – День защитника Отечества	Масленица День здоровья	
Март	3 – Всемирный день ЗОЖ 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды 27 – Международный день театра	Масленица	«Зазеркалье»
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 7 – День материнства и красоты 12 – Международный день полета человека в космос 18 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Пасха День здоровья Фестиваль песни	«Большое космическое путешествие»
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 12 – День мед.сестры 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Всемирный день библиотек		«Симферополь - спортивная столица»
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 19- День медицинского работника 22 – День памяти. День начала Великой отечественной войны.	Музыкальное развлечение	
Июль	3 – День ГИБДД 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты 27 – День военно-морского флота	Спортивный праздник	
Август	8 – День строителя 9 – День физкультурника 9 – День коренных народов мира 22 – День государственного флага России	Экологические игры	

2.4. Учебный план работы с детьми в рамках реализации ФГОС

Образовательные области/компоненты		Дети 3-4 лет		Дети 5-6 лет			Дети 6-7 лет
		Кол-во/час		Кол-во/час			Кол-во/час
		в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
Федеральный компонент	Социально-коммуникативное развитие:	1/20	36/12ч 18/6ч	1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
	- социализация	0.5/2	-	1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
	- безопасность	0	-	-	-	-	-
	- труд	-	-	-	-	-	-
	Познавательное развитие:	-	-	1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
	- познание	0.5/2	18/6ч	0.5/	18/7ч3	0.5/30	18/9ч
	- конструирование	0	36/12ч	12.5	0м	1/30	36/18ч
	- математика	1/20	-	1/25	36/15ч	-	-
	Речевое развитие:	1/20	36/12ч	1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
	- коммуникация	-	-	-	-	1/30	36/18ч
	- чтение художественной литературы	-	-	-	-	-	-
	Художественно-эстетическое развитие:	2/40	72/24ч	2/50	72/30ч	2/60	72/36ч
	- музыка	1/20	36/12ч	1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
	- художественное творчество:	1/20	36/12ч	1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
	- рисование	0.5/2	18/6ч	0.5/	18/7ч3	0.5/30	18/9ч
		0	-	12.5	0м	-	-

	- лепка - аппликация						
	Физическое развитие: - физическая культура - здоровье	2/40	72/24ч	2/50	72/30ч	2/60	72/36ч
Итого: федеральный компонент		10.5/30ч	378/126ч	12/5ч	432/180ч	13/6ч30м	468/234ч
Региональный компонент	Физическое развитие	1/20 на улице	36/12ч на улице	1/25 на улице	36/15ч на улице	1/30 на улице	36/18ч на улице
Итого: региональный компонент		1/20	36/12ч	1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
Компонент детского санатория	Экологическая деятельность	0.5/20	18/6ч	1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
	Познавательная исследовательская деятельность	-	-	1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
Итого: обязательная нагрузка		12/4ч	432/144ч	15/6ч15м	540/225ч	16/8ч	576/288ч

Таблица 8

2.5. Годовой календарный учебный график на учебный год

Режим работы детского санатория:

В соответствии с Уставом: круглосуточное

Перечень реализуемых образовательных программ: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Региональная программа «Крымский венок».

Парциальные программы: О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»; О.Л. Князева, Программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я-ТЫ-МЫ»; Стеркина, Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Продолжительность учебного года:

начало учебного года – 01 сентября

окончание учебного года – 31 мая

Количество недель в учебном году: не менее 36.

Сроки проведения дней здоровья:

В летние месяцы проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

В течение учебного года, в первый день каждого месяца проводится День здоровья.

Перечень проводимых праздников для воспитанников:

- Осенний праздник 29.10. – 02.11..

- Новогодний праздник 22.12. – 29.12.

- День защитника Отечества 21.02. – 23.02.

- 8 марта 03.03. – 08.03.

- День Победы 09.05.

-День защиты детей 31.05.

Праздничные дни:

1-10 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства

3.5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском санатории строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего);

безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметно-развивающая среда детского санатория - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребёнка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда санатория обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства организации, группы и территории, прилегающей к организации и приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Наш детский санаторий оснащён оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для:

- познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- для музыкального развития;
- для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр;

- игрушки и оборудование для игр во время прогулок;
- оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития;
- игры, способствующие развитию музыкального слуха у детей.

Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе: центр ручного труда, центр искусства, центр науки, экспериментальный центр, центр интеллектуальных игр.

Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Наши педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию. В нашем детском санатории детям доступно все функциональное пространство. Главная задача всех участников образовательного процесса не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию в различных видах деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Уровень, вид образования, наименования профессий, специальностей и направлений подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

1	2	3	4
1.	Уровень, вид образования, наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Предметы, дисциплины (модули):	x
	Дошкольное образование	Физическое развитие	Класс (оборудован детскими спортивными тренажерами: «Батут» с ручкой, «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Мини-степп», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам», «Ходики»; стол для настольного тенниса, баскетбольная стойка, ворота футбольные, батут, гантели, гимнастические палки, скакалки, спортивные снаряды, обручи, мячи)
		ОБЖ	Автогородок (велосипеды детские, самокаты, аккумуляторные машины и квадрациклы, разметка дорожная, знаки правил дорожного движения, светофоры).
		Физическое развитие	Спортивная площадка (мягкое безопасное покрытие пола, ограждение от других площадок, футбольные ворота, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, мячи, скакалки)
		Социально-личностное развитие	Игровая площадка (мягкое безопасное покрытие пола, песочницы, горки, качели, скамейки, малые архитектурные формы в виде игровых элементов, уличные фонари и гирлянды, Автомобиль - каталка пикап для уличной игры)
		Познавательное развитие	Лесная полоса (создана тропа для передвижения, установлены малые архитектурные композиции по всей полосе леса (садовые фигуры сказочных животных и птиц), скамейки, качели, уличные фонари и гирлянды)
		Художественно-эстетическое и познавательное развитие	Здание веранды (игровой материал для улицы: песочные и детские кухонные игровые наборы, мебель: шкафы для хранения игрового материала, мячики, игрушки из пластмассы)
		Речевое, художественное	Игровая комната (Алфавит русского языка, Альбом для рисования, Альбом заданий к палочкам)

		<p>но-эстетическое и познавательное, социально-личностное развитие</p>	<p>Кюизенера "Кростики" (посудная лавка), Весы-пирамидки, Волшебный мешочек "Фрукты-ягоды" цветные, Гуашь для рисования 10 цв. Дартс на липучке, Домино, Доска для рисования, Доска с цилиндрами</p> <p>Дрель механическая (в коробке)</p> <p>Дроби малые "Квадрат" Знаки дорожного движения, Игра "Грибочки, елочки на ", Игра "Дорожные знаки",Игра "Набор инструментов",Игра "Пирамида" Игра на внимание "Животные",</p> <p>Игровая плита "Малютка"</p> <p>Игровой коврик "Дорожное движение", Игровой набор "Выпечка" (11 предметов), Игровой набор "Доктор",</p> <p>Игровой набор "Парикмахер" (16 предм) в пакете, Игрушка "Трактор мастер", Игрушка "Утюг", Игрушка автомобиль "Антошка водовоз", Игрушка автомобиль "Антошка пожарный"</p> <p>Игрушка автомобиль "Антошка самосвал", Игрушка автомобиль "Антошка фургон", Игрушка автомобиль "Бизон", Игрушка автомобиль "Джип -каталка"</p> <p>Игрушка автомобиль "Жук", Игрушка автомобиль "Кеша" ,Игрушка автомобиль "Пони"</p> <p>Игрушка автомобиль "Салют коммунальная машина"</p> <p>Игрушка автомобиль "Самосвал"</p> <p>Игрушка автомобиль "Техпомощь" (в сеточке)</p> <p>Игрушка грузовик "Забава" (в коробке)</p> <p>Игрушка кораблик "Брызг-Брызг"</p> <p>Игрушка кухня "NATALI" (в сеточке)</p> <p>Игрушка Модель Лада 2110 (ассортимент)</p> <p>Игрушка Трактор-погрузчик Игрушки пальчиковые Каска пожарного</p> <p>Квадрат Воскобовича Коляска кукольная</p> <p>Коляска-трансформер для кукол</p> <p>Комплект игровых карточек "Суперкарточки" "Читаем в зоопарке"</p> <p>Комплект игровых карточек "Суперкарточки" "Читаем</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>на улице"</p> <p>Конструктор "Аленушкины сказки"</p> <p>Конструктор "Гонки" машина 63 детали</p> <p>Конструктор "Город" девочки 4шт</p> <p>Конструктор "Город" мотоцикл 25 деталей</p> <p>Конструктор "Город" мотоцикл 28 деталей</p> <p>Конструктор "Город" мотоцикл 29 деталей</p> <p>Конструктор "Космос" катер 48 деталей</p> <p>Конструктор "Космос" планетоход 48 деталей</p> <p>Конструктор "Лесные сказки"</p> <p>Конструктор "Малютка" в пакете (120элемент)</p> <p>Конструктор "Малютка" в пакете (94элемент)</p> <p>Конструктор "Мои первые сказки"</p> <p>Конструктор "Полиция" машина 33 детали</p> <p>Конструктор "Полиция" машина 35 детали</p> <p>Конструктор "Полиция" машина 64 детали</p> <p>Конструктор "Полиция" мотоцикл 24 детали</p> <p>Конструктор "Соты" 32 детали</p> <p>Конструктор "Станция тех. обслуживания"</p> <p>Конструктор "Фантазер" 100 элементов</p> <p>Конструктор "Фермер-235 (в мешке)"</p> <p>Конструктор "Фермер" в коробке</p> <p>Конструктор "Цветной " 14 деталей</p> <p>Конструктор "Цветной " 65 деталей</p> <p>Конструктор "Цветной городок"</p> <p>Конструктор "Цветной городок" 26дет</p> <p>Конструктор геометрический большой 64 детали</p> <p>Конструктор деревянный "Замок"</p> <p>Конструктор кукольный театр "Веселый городок"</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Конструктор кукольный театр "Волк и семеро козлят"</p> <p>Конструктор кукольный театр "Зайкина избушка"</p> <p>Конструктор кукольный театр "Зоопарк"</p> <p>Конструктор кукольный театр "Колобок"</p> <p>Конструктор кукольный театр "Лиса и журавль"</p> <p>Конструктор кукольный театр "Маша и медведь"</p> <p>Конструктор кукольный театр "Смоляной бычок"</p> <p>Конструктор кукольный театр "Теремок"</p> <p>Конструктор кукольный театр "Транспорт"</p> <p>Конструктор кукольный театр "Три поросенка"</p> <p>Конструктор кукольный театр "Ферма"</p> <p>Конструктор Мини-32 (в мешке)</p> <p>Конструктор Строитель (средний, 95 деталей)</p> <p>Конструктор Тико "Геометрия" 149 деталей</p> <p>Конструктор Тико "Малыш" 79 деталей</p> <p>Конструктор-паровозик</p> <p>Краска акварельная</p> <p>Краски акриловые бцв.</p> <p>Кроватка кукольная</p> <p>Кубики цветные 12шт</p> <p>Кукла "Еви-школьница" +парта+аксессуары</p> <p>Кукла "Карапуз" девочка</p> <p>Кукла "Лена 2 Весна" со звуковым устройством</p> <p>Кукла "Малыш в конверте"</p> <p>Кукла "Митя доктор" со звуком</p> <p>Кукла "Павлик"</p> <p>Кукла "Юлька 4"</p> <p>Кукла Эля Весна 3</p> <p>Кукольный театр</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Лабиринт средний вариант Лото</p> <p>Лупа с компасом</p> <p>Машина(игруш.)</p> <p>Мел цветной бшт/уп</p> <p>Мишень для дротиков</p> <p>Мозаика</p> <p>Мозайка цветная 91 деталей</p> <p>Мотоцикл</p> <p>Мягкие игрушки Набор "Овощи"</p> <p>Набор "Тортик"</p> <p>Набор "Форма-цвет-размер"</p> <p>Набор "Фрукты"</p> <p>Набор "Чистюля" (в коробке) Набор Дары леса</p> <p>Набор деревянных геометрических тел</p> <p>Набор детской посуды "Минутка" на 3 персоны</p> <p>Набор для развития моторики</p> <p>Набор для творчества квиллинг картина</p> <p>Набор животных</p> <p>Набор игровой "Варим суп"</p> <p>Набор игровой "Доктор" в сумке</p> <p>Набор игровой "Золушкар"</p> <p>Набор Овощи в сетке</p> <p>Набор посуды</p> <p>Набор резиновых игрушек "Выпечка"</p> <p>Набор резиновых игрушек "Продукты"</p> <p>Набор рулет</p> <p>Набор с одеждой 4 медведя</p> <p>Набор формачек в сеточке (2шт)</p> <p>Набор фруктов в сетке</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Набор фруктов и овощей</p> <p>Настольная игра</p> <p>Настольный конструктор в картонной коробке, 20дет</p> <p>Одежда для кукол</p> <p>Пазл деревянный "Времена года"</p> <p>Пазл деревянный "Городок"</p> <p>Пазл деревянный "Русские узоры"</p> <p>Пазл набор 10 карточек "Примеры и цифры от 1 до 10</p> <p>Пешеходный переход (игровой)</p> <p>Пирамида "Восьмиугольник"</p> <p>Пирамида "Гигант"</p> <p>Пирамида "Квадрат"</p> <p>Пирамида "Кольцевая новая"</p> <p>Пирамида "Кругляши"</p> <p>Пирамида-весы "4 клоун" на одной основе</p> <p>Пирамидка "Гусеница"</p> <p>Пирамидка "Паровозик малый"</p> <p>Пирамидки -счет "Геометрия" (5в1)</p> <p>Пирамидки -счет "Круги" (5в1)</p> <p>Пирамидки -счет "Прямоугольники" (5в1)</p> <p>Пирамидки 3в1</p> <p>Пластилин</p> <p>Познавательная-развивающаяся игра "Тик-Так"</p> <p>Пупсик, Развивающая игрушка "Гриб-винт" окрашенный</p> <p>Развивающая мягкая игрушка "Сапожок"</p> <p>Разрезные картинки "Птицы на ферме"</p> <p>Разрезные картинки "Фрукты" Рамка-вкладыш "Транспорт"</p> <p>Рамки-вкладыши "Воздушный транспорт"</p> <p>Рамки-вкладыши "Геометрия"</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Рамки-вкладыши "Домашние животные"</p> <p>Рамки-вкладыши "Кто где живет"</p> <p>Рамки-вкладыши "Монтессори"</p> <p>Рамки-вкладыши "Насекомые"</p> <p>Рамки-вкладыши "Овощи"</p> <p>Рамки-вкладыши "Перелетные птицы"</p> <p>Рамки-вкладыши "Секретик Медвежонок-Корова"</p> <p>Рамки-вкладыши "Секретик Щенок-Котенок"</p> <p>Рамки-вкладыши "Фрукты"</p> <p>Рамки-вкладыши "Цифры и знаки"</p> <p>Рамки-вкладыши "Цифры малые и знаки" 15 элементов</p> <p>Игры настольные, мебель- стенка для игрушек-ЗАМОК, кухня игровая –детская, магазин игровой, столы-4 шт полукруглые, стулья детские-20 шт, шкафы-ЛЕСЕНКА, телевизор)</p>
		<p>Речевое, художественно-эстетическое и познавательное, социально-личностное развитие</p>	<p>Учебный класс (телевизор, столы, стулья, школьная доска, шкаф для учебных пособий, компьютер, методический и дидактический материал: альбомы для рисования, тетради в клетку и узкую линейку, цветные и простые карандаши, ластик, авторучки, фломастеры, пластилин, акварельные краски, ножницы, клей, цветная бумага и картон, Столик и два стула для кукол</p> <p>Счетные палочки 12штук желтые</p> <p>Счетные палочки 12штук красные</p> <p>Счетный материал "Грибы на поляне" 15 штук</p> <p>Счетный материал "Грибы на поляне" 9 штук</p> <p>Счетный материал "Грибы" 12 штук</p> <p>Счетный материал "Огурцы" 12 штук</p> <p>Счетный материал "Палочки 1" (в цвете)</p> <p>Счетный материал "Помидоры" 12 штук</p> <p>Счеты деревянные на широких ножках "Летний день"</p>

		<p>Счеты на подставке маленькие Шнуровка</p> <p>Шнуровка "Гриб" с иглой и рисунком в пакете</p> <p>Шнуровка "Ёж" класса стандарт</p> <p>Шнуровка "Кед"</p> <p>Шнуровка "Мухомор с бабочкой" на подставке</p> <p>Шнуровка "Рука-мяч"</p> <p>Шнуровка геометрические фигуры (24шт)</p> <p>Шнуровка Домик</p> <p>Шнуровка Заяц массив</p> <p>Шнуровка Пуговица 4-х дыр</p> <p>Штрих карандаш</p> <p>Штрих на водной основе. "Примерное комплексно-тематическое планирование к программе ""От рождения до школы"". Вторая мл. групп. Планирование построено на основе интеграции всех образовательных областей. Пособие подготовлено в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ). В пособии наряду с планированием организованной образовательной деятельности представлены образовательная деятельность в ходе режимных моментов, работа с родителями. Пособие адресовано широкому кругу работников дошкольных образовательных учреждений. "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлены краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 5–6 лет на год. Автор: Помораева И.А.</p> <p>"ПР Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Автор: Помораева И.А.</p> <p>В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлена система работы по формированию у детей 6–7 лет элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>математике. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет). Автор: Веракса А.Н. В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлена схема проведения индивидуальной психологической диагностики ребенка 5–7 лет.</p> <p>Наглядное пособие "Наша Родина-Россия. Материалы для информационных стендов - необходимый элемент оформления дошкольных образовательных учреждений. Разработанные специалистами лаконичные тексты, яркие забавные картинки делают стенды интересными и взрослым, и детям. Материалы стендов выполнены на плотном картоне, что позволяет размещать их сразу на стене на заготовленной основе для стенда или на планшетах из самоклеящейся пленки. Материал картон. В наборе 16 карточек.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий, игры, литературный и другой дополнительный материал.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Автор: Губанова Н.Ф., Мозаика-Синтез, мягкая обложка, Соответствует ФГОС.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Автор: Губанова Н.Ф., Мозаика-Синтез, мягкая обложка, Соответствует ФГОС.</p> <p>"ПР Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Автор: Шиян О.А., Серия: Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p>Методика апробирована в ходе экспериментальной работы на базе ДОУ № 1602 ВАО г. Москвы. "ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Автор: Вераксы Н. Е., Галимов О. П. Оформление: мягкая обложка</p> <p>Размер: 163x235 мм</p> <p>Страниц: 80. Соответствует ФГОС «ПР Формирование</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры.</p> <p>"ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Автор: Буре Р. С.</p> <p>Оформление: мягкая обложка. Соответствует ФГОС.</p> <p>"ПР Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. В данное методическое пособие включена программа культурно-досуговой деятельности в детском саду и методические рекомендации к ней, а также материалы по организации досуга детей.</p> <p>ПР Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Автор: Павлова Л.Ю. В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлены дидактические игры, знакомящие детей 4-7 лет с окружающим миром, даны подробные методические рекомендации по их проведению.</p> <p>ПР Этические беседы с детьми 4-7 лет. Автор: В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, 2012г., Соответствует ФГТ.</p> <p>"ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Автор: Борисова М. М.</p> <p>Соответствует ФГОС.</p> <p>"ПР Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Автор: Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>ПР Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации (дети 2-7 лет). Автор: Л. В. Куцакова, Серия: Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду.</p> <p>Демонстрационный материал "Российская геральдика и гос. праздники". Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Материал: картон, бумага. Производитель: Россия.)
Художественно-эстетическое и познавательное, социально-личностное развитие	Кабинет трудового воспитания (столы, стулья, шкаф для дидактического и методические пособия. Акварель, ножницы, картон, клей, пластилин, наборы для творчества, карандаши цветные, доска магнитная, музыкальный центр, цветная бумага, альбомы для рисования, папки для методического материала, различные атрибуты для изготовления поделок: шишки, листья, ветки и т.д.) цветной и белый картон, атласные ленты.)	
Социально-личностное развитие	Кабинет психолога (оборудован элементами сенсорных стимулов: настенное интерактивное панно «Бесконечность», воздушно-пузырьковая колонна, фиброоптический модуль «Веселое облако», световой стол для рисования песком, пучок фиброоптических волокон в мягкой тумбе, сухой бассейн, игровые наборы: животные, транспорт, семья, насекомые, птицы, люди, машины, Комплект сказок "Воспитание характера сказкой "Доброта"	
Речевое, художественно-эстетическое и познавательное, социально-личностное развитие	Музыкальный зал СД-А.Гречанинов. В разлуке М.Глинка. Ноктюрн «Разлука». П. Чайковский. Новая кукла. Г.Свиридов. Попрыгунья. Г.Свиридов. Упрямец. Р.Шуман. Просящий ребенок. Г.Свиридов. Ласковая просьба. А.Гречанинов. Материнские ласки. Ж.-Ф. Рамо. Радость. Ж.-Ф. Рамо. Резвуха. Ж.-Ф. Рамо. Злюка. Р.Шуман. Первая утрата. М.Мусоргский. Слеза. Р.Шуман. Веселый крестьянин. Р.Шуман. Смелый наездник. Р.Шуман. Всадник. А. Гречанинов. Верхом на палочке.	

		<p>Р.Шуман. Горелки.</p> <p>Ж. Бизе. Волчок.</p> <p>Э.Вилла-Лобос. Петрушка.К.Дебюсси. Маленький негритенок.</p> <p>Р.Шуман. Грезы.</p> <p>Г.Форе. Мечты.</p> <p>Р.Шуман. Порыв.</p> <p>Ж. Масне. Размышление.</p> <p>П.Чайковский. Размышление.</p> <p>Р.Шуман. Воспоминания.</p> <p>Э.Григ. Воспоминания.</p> <p>И.С.Бах. Шутка. Сюита №2 для камерного оркестра.</p> <p>(Два варианта исполнения).</p> <p>(телевизор, музыкальный центр, баян, пианино, мебель для детей: пуфики, мягкие кресла-3шт, стеллажи для музыкальных инструментов и документов, ковровое покрытие,)</p>
	<p>Речевое, художественно-эстетическое и познавательное, социально-личностное развитие</p>	<p>Библиотека (Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С.Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н.Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы;</p> <p>«У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н.Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой;</p>

		<p>«Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А, Пушкин.</p> <p>«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха»,</p> <p>«Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудодерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк.</p> <p>«Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».</p> <p>Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. –Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М.Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спиндиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер.сболг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p> <p>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер, с болг. В. Викторова; Б.</p> <p>Поттер. « Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина; О.Альфарио. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянци; столы, стулья, стелажы для книг, телевизор, картотека)</p>
	Художественно-эстетическое и познавательное, социально-личностное развитие	Творческая мастерская (Гимнастерка детская, Гимнастерка с юбкой, Головной убор к костюму "Весна"	<p>Головной убор к костюму "Лето"</p> <p>Головной убор к костюму "Осень"</p> <p>Игровой жилет "Картофель"</p> <p>Игровой жилет "Лук репчатый"</p> <p>Игровой костюм "Десантник"</p> <p>Игровой костюм "Моряк"</p> <p>Карнавальный костюм "Ежик"</p> <p>Карнавальный костюм "Зеленый горошек"</p> <p>Карнавальный костюм "Петух"</p> <p>Карнавальный костюм "Редиска"</p>

			Клейкая лента для штор Костюм "Марья искусница" Костюм "Аленушка" Костюм "Белочка" Костюм "Ванюшка" Костюм "Весна" Костюм "Волк" Костюм "Гжель" Костюм "Гном с бородой" Костюм "Гном" Костюм "Заяц" Костюм "Зайчиха" Костюм "Зима" Костюм "Капуста" Костюм "Кощей Бессмертный" Костюм "Курица" Костюм "Лето" Костюм "Лиса" Костюм "Матрешка" Костюм "Морковь" Костюм "Осень" Костюм "Петрушка" Костюм "Помидор" Костюм "Репа" Костюм "Свекла" Костюм "Скоморох" Костюм "Снегурочка" Костюм "Снежинка серебрянная" Костюм "Снежинка"
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Костюм Гном Костюм Медвежонок бурый Накидка со светоотражающей лентой Пилотка военная Тельняшка детская "Десант" Шапочка "Цыпленок Атласная лента Гардинное полотно, Шелк Шифон)
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------